

## **ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРА У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Агапоненко Марія Олександрівна  
викладач Автотранспортного коледжу,  
Державний вищий навчальний заклад «Криворізький національний університет»,  
м. Кривий Ріг, Україна

Степанчук Наталя Олександрівна  
викладач Автотранспортного коледжу,  
Державний вищий навчальний заклад «Криворізький національний університет»,  
м. Кривий Ріг, Україна  
amoak@i.ua

Гуманізація та гуманітаризація освіти насамперед передбачає широке упровадження у процес викладання навчальних дисциплін нових інформаційних технологій. «Нові інформаційні технології — це сукупність методів і технічних засобів збирання, організації, збереження, опрацювання, передачі й подання інформації за допомогою комп'ютерів та комп'ютерних комунікацій» [2, с. 170].

Значний внесок у теорію і практику використання інформаційних комп'ютерних технологій у навчальному процесі зробили В. Беспалько, Я. Ваграменко, Єрилов, А. Єршов, М. Жалдак, В. Извозчиков, Г. Клейман, Ю. Машбиць, І. Роберт, С. Ніколаєнко та інші вчені. Дослідження науковців переконують, що «одним із важливих чинників інтенсифікації навчального процесу є використання сучасних технічних засобів, передусім комп'ютера, що дозволяє студентам співпрацювати з носієм інформації, здійснюючи вибір матеріалу, темп подання та компонування його, тобто бути активними учасниками процесу навчання, а це в свою чергу позитивно відображається на результатах навчальної діяльності студентів, сприяє високому рівню засвоєння ними знань» [3, с. 7].

Використання комп'ютера як засобу навчання у процесі вивчення іноземної мови значно урізноманітнює форми навчальної діяльності, піднімає науковість на якісно новий рівень, підтримує зацікавленість студентів до роботи протягом усього заняття, а використання моделей, імітаційних ситуацій, завдань-репетиторів полегшує відпрацювання навичок та вмінь. Усе це сприяє більш глибокому засвоєнню навчального матеріалу.

На сучасному етапі розвитку освіти, питання використання комп'ютера у процесі вивчення іноземної мови є актуальним, оскільки дозволяє вивести сучасне навчальне заняття на якісно новий рівень, розширювати можливості ілюстративного супроводу навчального заняття, ефективно організувати контроль знань, вмінь та навичок студентів, полегшувати та вдосконалювати роботу студентів під час підготовки ними презентацій, творчих та проектних робіт тощо.

И. Роберт розглядає *презентації* як представлення аудиторії ідей, планів, розробок або демонстраційних матеріалів для публічного виступу. *Комп'ютерна презентація* — це файл, у якому такі матеріали зібрані та подані в зручному для сприйняття вигляді з застосуванням різних мультимедійних ефектів. Використання технології презентації суттєво покращує наочність навчального матеріалу.

Упровадження комп'ютерних технологій у навчальний процес сприяє підвищенню пізнавального інтересу студентів. Інтерес до презентацій у студентів зумовлений необхідністю використання різних джерел інформації, зокрема Інтернету; самостійністю відбору і накопичення матеріалу; публічністю захисту, оцінкою роботи студента не тільки викладачем, а й одногрупниками. Це підвищує відповідальність за виконану роботу та самооцінку студентів.

Застосування комп'ютерів у процесі вивчення іноземної мови значно підвищує інтенсивність навчального процесу. При комп'ютерному навчанні засвоюється набагато більша кількість матеріалу, чим це робилося за той самий час в умовах традиційного навчання. Крім того, матеріал при використанні комп'ютера краще та ґрунтовніше засвоюється.

Використання комп'ютера дозволяє здійснювати контроль за якістю знань студентів, при цьому досягається велика об'єктивність оцінки. Комп'ютерний контроль дозволяє значно заощадити навчальний час, тому що здійснюється одночасна перевірка знань всіх студентів. Це дає можливість викладачу приділити більше уваги творчим аспектам роботи зі студентами.

Ще одна перевага комп'ютера — здатність накопичувати статистичну інформацію в ході навчального процесу. Аналізуючи статистичні дані (кількість помилок, правильних/ неправильних відповідей, звертань за допомогою, часу, витраченого на виконання окремих завдань і т.п.), викладач судить про ступінь і якість сформованості знань у студентів.

Необхідно відзначити, що комп'ютер знімає такий негативний психологічний фактор, як страх. Під час традиційних аудиторних занять різні фактори (дефекти вимови, страх припуститися помилки, невміння уголос формулювати свої думки і т. п.) не дозволяють багатьом студентам показати свої реальні знання. Залишаючись «наодинці» з дисплеєм, студент, як правило, не почуває скутості і намагається виявити максимум своїх знань.

Сприятливі можливості створюють комп'ютери і для організації самостійної роботи студентів у процесі вивчення іноземної мови. Студенти можуть використовувати комп'ютер як для вивчення окремих тем, так і для самоконтролю отриманих знань.

З метою надання допомоги студентам у оволодінні іноземною мовою, викладач використовує готову або створює власне свою комп'ютерну програму, що забезпечує вивчення лексики, відпрацювання вимови, навчання діалогічної мови, відпрацювання граматичних структур. Комп'ютерні навчальні програми дозволяють тренувати різні види мовної діяльності і сполучити їх у різних комбінаціях, допомагають усвідомити мовні явища, сформувати лінгвістичні здібності, створити комунікативні ситуації, автоматизувати мовні дії, а також забезпечують можливість обліку ведучої репрезентативної системи, реалізацію індивідуального підходу й інтенсифікацію самостійної роботи кожного студента.

Використання ж на навчальному занятті комп'ютера дозволяє студентам співпрацювати з носієм інформації, здійснюючи вибір матеріалу, темп подання та компонування його, тобто бути активним учасником процесу навчання, а це в свою чергу позитивно відображається на результатах навчальної діяльності студентів, сприяє високому рівню засвоєння ними знань.

### Список використаних джерел:

1. Освітні технології / [ред. О.М.Пехота]. — К.: «А.С.К.» — 2001. — С. 163–180.
2. Основи нових інформаційних технологій навчання: посібник для вчителів / [ред. Ю. І. Машбіц]. — К.: ТЗМН. — 1997. — 264 с.
3. Ніколаєнко С. Інформаційна революція в освіті/ С. Ніколаєнко// Вища школа. — 2005. — № 5. — С. 3–9.

## ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННОГО ОСВІТНЬОГО МАТЕМАТИЧНОГО СЕРЕДОВИЩА GEOGEBRA (НА ПРИКЛАДІ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ З ПАРАМЕТРАМИ)

Брюхань Лілія Михайлівна

спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, старший вчитель,  
викладач коледжу економіки, права та інформаційних технологій,  
Тернопільський національний економічний університет,  
м. Тернопіль, Україна  
lilia.br75@gmail.com

Сучасні тенденції розвитку суспільства та оновлення змісту освіти вимагають пошуку нових форм і методів навчання. Діяльність вчителя і учня має бути спрямована на курс освоєння математичних знань через новітні освітні технології, використовуючи електронні інструменти та онлайн ресурси. Цього вимагає час, в якому живе сучасний учень. Він вже не готовий і не розуміє, чому навчання має відбуватися згідно старих концепцій. Наявність портативних пристроїв, мобільних додатків зумовлюють науково-методичний пошук у напрямі використання предметно окреслених програмних середовищ, серед яких у галузі математики програми Cortona 3D viewer, Gran2d, Gran3d, GeoGebra та інші.

Особливості процесу викладання математики сприяють використанню середовищ таких програм. Аналіз діяльності науково-методичної освітньої кагорти фахівців свідчить, що цією проблематикою плідно займаються М. Г. Друшляк, О. В. Семеніхіна, О. О. Гриб'юк, І. Я. Оліда, В. Л. Юнчик, Л. В. Табаченко та інші. У цих роботах висвітлюється використання динамічних математичних середовищ під час вивчення математики у школі. Автори пропонують приклади задач з початків математичного аналізу, при розв'язуванні