2. Wilsz J. Umieejetnoscipotrzebnenauszycielowi techniki do skutecznego komunikowania sie z uczniami [w:] / J. Wilsz. — Techika-Informatyka-Edukacja. Teoretyczne I praktyczne problem edukacji informatycznej, t. IX, red. W. Walat. Rzeszow, 2008. — 189 p.

3. Карпова Л. Б. Використання персонального комп'ютера на уроках фізики / Л. Б. Карпова // Фізика в школах України. — Основа, 2008. — № 17, 32 с.

4. Використання інформаційних технологій на уроках фізики // Бібліотека журналу «Фізика в школах України». — Основа, 2007, 200 с.

5. Чайковська І. А. Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках фізики як складової особистісно орієнтованого навчання / І. А. Чайковська // Вісник Кам'янець-Подільського нац. ун-ту ім. І. Огієнка. Фізико-математ. науки / [редкол.: В. В. Мендерецький (відп. ред.) та ін.]. — Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільського нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2011. — Вип. 4. — С. 171–178.

ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСІВ ВЕБ 2.0 ДЛЯ НАВЧАННЯ ЛЕКСИКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Дацків Ольга Павлівна
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри практики англійської мови та методики її викладання,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
м. Тернопіль, Україна
olhadatskiv@gmail.com

Навчання лексики є важливою складовою формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів англійської мови, а тому викладачі постійно шукають способи розширення словникового запасу студентів. З упровадженням у навчальний процес сервісів Веб 2.0 [1, с. 41] арсенал засобів навчання лексики суттєво розширився. Охарактеризуємо особливості використання сервісів «Квізлет» і «Мемрайз», зосередивши нашу увагу на основних перевагах і недоліках цих засобів.

Сервіс «Quizlet» («Квізлет») дозволяє викладачеві і студентам створювати цифрові картки, на яких з одного боку розташована нова лексична одиниця, а на іншому — її дефініція чи переклад, прослухати аудіозапис вимови лексичної одиниці і побачити малюнок-ілюстрацію. На основі цих карток студенти виконують вправи на тренування орфографічних навичок, завдання на пошук і з'єднання нової лексичної одиниці з її дефініцією з обмеженням у часі, гру «Невагомість», яка сприяє перенесенню вивчених лексичних одиниць із оперативної у довготривалу пам'ять студентів. Безперечними перевагами цього

ресурсу є простота змісту і графіки та його спрямованість на перетворення вивчення лексики на цікаву і захоплюючу гру.

Крім аудиторних занять, «Квізлет» може застосовуватися у самостійній роботі студентів. Заохочуючи студентів створювати і використовувати цифрові картки самостійно, викладач домагається того, що студенти самостійно обирають лексику, яку вони хочуть вивчити, і ретельно обдумують значення цих лексичних одиниць, створюючи дефініції. Лише кілька хвилин регулярної самостійної роботи із цим засобом допоможе автоматизації лексичних навичок, тренує пам'ять і заощаджує час, який до того відводився викладачем на семантизацію нових лексичних одиниць, для виконання комунікативних завдань з різних видів мовленнєвої діяльності. За умови наявності з'єднаного з Інтернетом смартфона, комп'ютера і т. п., студенти можуть повторювати слова із укладених ними списків будь-де і будь-коли. Крім цієї важливої переваги, користь цифрового засобу «Квізлет» засвідчують удосконалені вміння читання, письма, аудіювання і усного мовлення, основою яких є вивчена лексика, підвищення впевненості студентів у власних можливостях вивчати великий обсяг нової лексики. Недоліком сервісу Квізлет є відсутність перекладу слів українською мовою.

Ще один сервіс, «Memrize» («Мемрайз»), використовує навчальну технологію відстроченого повторення, щоб допомогти тим, хто вивчає іноземну мову, зосередитись на тих лексичних одиницях, які їм потрібно вивчити. На початку роботи студенти бачать, чують і починають упізнавати деякі лексичні одиниці у списку, потім вони виконують завдання множинного вибору і, нарешті, виконують завдання з письма на закріплення вивченого. Упродовж роботи з «Мемрайз» нова лексика постійно вводиться, а вивчена регулярно повторюється і активізується через використання системи «мемів», яка передбачає поєднання лексичних одиниць із зображеннями, відео, реченнями-прикладами і т.п. Це сприяє організації вивчення лексики із залученням органів чуттів, уяви, емоцій студентів і робить навчання ефективнішим і цікавішим. Також, цей ресурс робить вивчення лексики індивідуально спрямованим. Наприклад, натрапивши на складну, на його думку, лексичну одиницю, студент може самостійно створити

«мем» і використовувати його як підказку надалі. Також, «Мемрайз» дає можливість користувачу регулювати кількість слів для вивчення за одну сесію і перевіряти кількість отриманих балів, отримувати електронні повідомлення з нагадуваннями про необхідність повторення окремих слів. Ще однією перевагою цього ресурсу є можливість створити групи і відстежувати прогрес інших учасників.

Структура «Мемрайз» дозволяє викладачеві вибрати окремі з уже створених іншими користувачами курсів, або створити власні для роботи на занятті чи для самостійної роботи і надіслати студентам запрошення електронною поштою, відстежувати прогрес кожного і бачити, скільки часу працював над вивченням лексики кожен студент. Студенти можуть самостійно створювати курси чи обирати з наявних ті, теми яких є для них цікавими. Така можливість співпраці у створенні засобів навчання сприяє розвитку позитивної мотивації, набуттю майбутніми вчителями англійської мови професійно орієнтованих знань і формуванню відповідних навичок і вмінь. Недоліками цього цифрового засобу є неможливість перекладу слів українською мовою, відсутність аудіосупроводу лексичних одиниць у створених курсах.

Отже, проведений аналіз переваг та недоліків «Квізлет» і «Мемрайз» дозволив нам зробити висновок про те, що обидва охарактеризовані ЕОР можуть використовуватися на заняттях і у самостійній роботі студентів для успішного формування у них лексичної компетентності, а також для формування їх професійної компетентності.

Список використаних джерел:

1. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія / С. Ю. Ніколаєва, Г. Е. Борецька, Н. В. Майєр, О. М. Устименко, В. В. Черниш та інші; [за ред. С. Ю. Ніколаєвої; техн. ред І. Ф. Соболєвої]. — К. : Ленвіт, 2015. — 444 с.