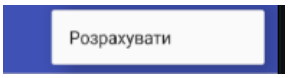

“Розрахувати” отримуємо розрахунок моделі сіткового планування.

Висновок. Аналізуючи результати роботи, бачимо, наскільки можна затримати чи продовжити початок деяких робіт без збільшення тривалості усього проекту. Для критичних робіт резерв часу дорівнює нулю. Тому зусилля менеджера проекту повинні бути направленні в першу чергу на забезпечення вчасного виконання робіт. Для робіт, які не є критичними, резерв часу більший за нуль. Це дає змогу менеджеру проекту можливість “маневрувати” часом їх початку та ресурсами, які вимагає дана робота. Можливі такі варіанти:

1) затримувати початок роботи на величину, яка не перевищує резерв часу, а потрібні ресурси направляти для виконання важливіших робіт. Це може зменшити тривалість проекту в цілому;

2) недовантажувати ресурсами роботу, яка не є критичною. В результаті збільшується її тривалість в межах резерву часу, а звільнені ресурси можна направити на виконання критичних робіт, що також призведе до зменшення тривалості критичної роботи та проекту в цілому.

ЛІТЕРАТУРА

1. Беруина Л.Ю. Графы и их применение. – М.: Просвещение. – 1979. – 143с.
2. Вольнов М. Я. Опыт работы по сетевому графику / М. Я. Вольнов, Минск, Беларусь, 1971. 48 с.
3. Калихман И.Л., Войтенко О.А. Динамическое программирование в примерах и задачах. – М.: Высшая школа, 1968. – 182с.
4. Кодман А. Сетевые методи планирования и их применение / А. Кодман, Г. Дебазей. М.: Прогресс. 1968. 184 с.
5. Новицкий Н. И. Сетевое планирование и управление производством / Н. И. Новицкий. М.: Беларусь. 1976. 80 с.
6. Разумов И.М., Белова Л.Д. и др. Сетевые графики в планировании. – М.: Высшая школа, 1981. – 168с.
7. Национальный открытый университет – [Електронний ресурс]. - НОУ «ИНТУИТ», 2003 – 2017.- Режим доступу: http://www.intuit.ru

Бутрин М.

Науковий керівник – доц. Романишина О.Я.

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПЕРСОНАЛЬНОЇ ТА КОЛЕКТИВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ В ШКОЛІ

Протягом останніх років освіта, як і суспільство взагалі, вступила в нову еру, яка називається інформатизація та інформаційні технології. Тому виникла необхідність не лише активно впроваджувати інформаційні технології, але й ефективно їх інтегрувати з іншими навчальними галузями.

Сьогодні доволі часто постає питання про застосування нових інформаційних технологій у загальноосвітньому навчальному закладі. Це не тільки нові технічні засоби, але й нові форми та методи навчання, новий підхід до процесу навчання. Модернізація освітньої галузі передбачає перехід від використання традиційних засобів передачі та отримання інформації до сучасних, тому доцільним є поняття «Інформаційні технології».

Різні аспекти інформаційних технологій персональної та колективної комунікації є предметом

дослідження багатьох науковців. Так, науковий та методичний супровід вивчення інформаційно-комунікаційних технологій у старшій школі здійснювали Р. Гуревич, О. Заславська, М. Кадемія, В. Козяр, Н. Морзе та багато інших науковців.

Інформаційні технології (ІТ) – сукупність методів і програмно-технічних засобів, об'єднаних в технологічний ланцюг, що забезпечує збір, обробку, зберігання і відображення інформації з метою зниження трудомісткості її використання, а також для підвищення її надійності і оперативності [6, с. 9].

Мета статті є проаналізувати використання інформаційних технологій персональної та колективної комунікації в старших класах.

Перш за все підкреслимо: зв'язок термінів "комунікація" та "інформація" з технологіями зафіксований у терміні, який з'явився порівняно недавно – інфокомунікаційні технології, які підкреслюють подвійний характер технології – інформаційний зміст (інформаційне середовище) та комунікативні можливості (засіб зв'язку), створеним словосполученням під яким ми розуміємо систему методів і способів вводу, обробки, збереження, виводу, пошуку та передачі інформації в комп'ютерних мережах [5, с.7].

Інформаційні технології зазвичай є функціональними компонентами інших видів технологій (виробничих, організаційних, соціальних) і виконують роль інтелектуального ядра останніх. Використання інформаційних технологій дозволяє значно підвищити ефективність цих та ін. технологій, скорочуючи при цьому витрати різних інших видів ресурсів суспільства. Важлива роль інформаційних технологій у розвитку суспільства полягає в прискоренні процесів отримання, розповсюдження і використання суспільством нових знань. Підвищуючи якість інтелектуальних ресурсів суспільства, інформаційні технології покращують якість життя [6, с.10].

Новітні інформаційні технології досягли такого розвитку, що, напевне, не залишилося сфер людського життя, які не повязані з глобальною мережею Інтернет. На цей час інтерес до мережі Інтернет продовжує зростати. Без використання можливостей мережі Інтернет, учні не змогли б вести блоги у Blogger.com та створювати веб-сайти Google Sites, що вимагається навчальною програмою. Крім того учні мають можливість спробувати самостійно розмістити сайт на безкоштовному хостингу і аналізувати стан сайту, перевіряти його працездатність.

Стрімкий розвиток інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) сприяв активізації комунікативних аспектів навчальної діяльності учнів. Нині в мережі наявна низка технологій, за допомогою яких здійснюється спілкування між учасниками навчального процесу, обговорюються різноманітні проблеми, створюються інтелектуальні та творчі цінності, здійснюється обмін досвідом та інформацією. Це можливо з використанням технології Веб 2.0 [5, с.18].

Розвиток технологій, зокрема цифрових, відкрив доступ до тих галузей, які були раніше доступні тільки професіоналам. Нині навіть школяр може створи власну публікацію. Розуміючи під терміном публікація публічне представлення автором готового матеріалу, озвучимо думку, що прогрес змінив навіть саме поняття публікації – Інтернет дав можливість створювати вебпублікації; портативні пристрої, такі як електронні книжки, а також CD та DVD диски, відео – цифрові публікації з можливостями, які взагалі не були доступні у друкованих публікаціях [4, с.28].

Також учні вивчають тему «Основи створення комп'ютерних публікацій», де вони вивчають поняття публікації – процесу видання певної праці. Використовуване програмне забезпечення – Microsoft Publisher 2010.

Жодна публікація не обходиться без належної обробки зображень. Останнім часом все частіше анімація застосовується як можливість демонстрування інформації в найбільш зручному виді. Використання мультимедійних засобів для навчання дозволяє активізувати процес навчання за рахунок наочності і поєднання логічного та образного способів сприйняття інформації. Інтерактивність мультимедійних технологій надає широкі можливості для реалізації особистісно-орієнтовних моделей освіти.

Сучасний учитель має орієнтуватися в комплексі наявних навчальних відеоматеріалів, уміти відбирати і готувати ці матеріали до занять. Вчителю важливо навчитися зберігати відеоматеріали на цифровому носієві в потрібному форматі, редагувати відеофайли і здійснювати монтаж відеоматеріалів, включати їх до складу навчальних презентацій, у програмні оболонки дистанційного навчання, формувати предметні колекції відео і т.д. [6, с.57].

З метою більш ефективного вивчення інформаційних технології персональної та колективної комунікацій вчитель повинен залучати учнів до використання он-лайн сервісів для обробки та зберігання інформації. Такі сервіси дозволяють працювати з електронними документами і зберігати їх в «хмарі». Також з'явилася можливість, що одночасно декілька учнів можуть працювати з одним документом і вносити зміни до текстів та форматування.

Набір послуг, що надаються он-лайн сервісами, зазвичай включає всі основні засоби традиційних офісних пакетів, таких як текстовий редактор, табличний процесор, програми для створення презентацій, СУБД, органайзери, календарі тощо. Он-лайн офіс може бути доступний з будь якого комп'ютера, у якого є підключення до Інтернету, незалежно від того, яку операційну систему він використовує. Найпопулярнішою безкоштовною он-лайн службою, яка надає сервіси для колективної роботи з

документами є на сьогодні служба Документи Google (англ. Google docs — документи Google). Використовуючи її, можна створювати електронні документи безпосередньо на порталі www.docs.google.com або завантажувати з локального комп'ютера користувача, зберігати документи в онлайн сховищі Google і мати доступ до них з любого місця через мережу Інтернет, надавати за потреби доступ до цих ресурсів іншим користувачам [7, с.78-79].

Отже, для ефективного вивчення інформаційних технології персональної та колективної комунікацій вчитель може здійснювати спілкування між учасниками навчального процесу (Web 2.0), обговорюються різноманітні проблеми (Blogger.com), створюються інтелектуальні та творчі цінності (веб-сайти Google Sites), здійснюється обмін досвідом та інформацією. Для подальших напрямів дослідження відносимо удосконалення питань, пов'язаних із використанням інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні обдарованих учнів старшої школи.

ЛІТЕРАТУРА

1. Гуревич Р. С. Інформаційні технології навчання: інтегрований підхід / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр ; за ред. Гуревича Р. С. – Львів: Вид-во «СПОЛОМ», 2011. – 484 с.
2. Заславская О. Ю., Сергеева М. А. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением. Учебное пособие. – М., 2006. – 128с.
3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Издательский центр "Академия", 2003. – 192 с.
4. Інформатика: 11 кл.: підруч. для загальноосвіт. навч. закл.: академічний, профільний рівень / Й. Я. Ривкінд, Т. І. Лисенко, Л. А. Чернікова, В. В. Шакотько; за заг. ред. М. З. Згуровського. – К.: Генеза, 2011. –304 с.: іл.
5. Кадемія М. Ю., Козяр В. М., Кобися В. М., Коваль М. С. Соціальні сервіси Веб 2.0 і Веб 3.0. у навчальній діяльності : навчальний посібник. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2010. – 230 с.
6. Кадемія М. Ю., Шевченко Л. С., Шестопалюк О. В. Підготовка майбутніх вчителів до використання ІКТ : навчально-методичний посібник. – Вінниця, 2009. – 100 с.
7. Карпенко С. Г., Попов В. В., Тарнавський Ю. А., Шпортюк Г. А. Інформаційні системи і технології : Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. – К. : МАУП, 2004. – 192 с.
8. Морзе Н. В. Методика навчання інформатики: Навч. посіб. : У 3-х ч. Ч. II: Методика навчання інформаційних технологій / За ред. М. І. Жалдака. – К.: Навчальна книга, 2004. – 287 с.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; Под ред. Е. С. Полат. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр „Академия", 2005. – 272с.

Шимків Н.

Науковий керівник – асист. Скасків Г.М

РОЗРОБКА ВЕБ-САЙТУ

Метою даної роботи є дослідження актуальних технологій і способів створення сайту, і розробка на основі отриманих даних власного інтернет порталу, що буде відповідати сучасним вимогам до сайтів, які розміщуються у всесвітній паутині.

Актуальність дослідження. На даний час важко уявити якусь організацію чи навіть клуб за інтересами без свого інформаційного порталу у всесвітній мережі інтернет. Це спрощує доступ до даних і новин, які цікаві користувачеві або людям із спільними інтересами. Актуальність полягає у дослідженні нових можливостей для створення сайту і покращення його роботи для швидкого і зручного донесення потрібної інформації для користувача.

Процес створення інформаційного порталу полягає у виборі правильної технології відповідно до призначення сайту і його користувачів. Розробка веб сторінок у даний час надає гнучкі можливості для потреб різних цільових аудиторій, а також великий вибір технологій, які підходять не лише досвідченим користувачам, а й початківцям, які лише починають займатися створенням веб-порталів. Для реалізації проекту зі створення сучасної веб-сторінки на даний час використовують мову гіпертекстової розмітки (HTML) і таблиці каскадних стилів (CSS), що формують структуру і створюють основні елементи сайту. Для додавання до сайту різних можливостей (авторизації, різних інтерактивних елементів, систем оплати та ін) використовуються мови програмування для обробки на серверній частині такі, як PHP, Javascript, ASP.NET, що дозволяє розширити функціонал сайту і його можливості для користувача ресурсу.

Функціонал сайту має бути зручним для користувача тому дослідженням є саме створення зручного інтерфейсу та зрозумілого функціоналу для цільової аудиторії. Також потрібно подбати про зручне меню адміністратора, що спростить керування контентом і покращить інформаційну продуктивність. Найважливішим також на даний час є SEO-оптимізація сайту, що дозволяє правильно індексувати портал у пошукових системах, що збільшує його відвідуваність.

Дана проблема порушувалась у статтях на сайті з рекомендаціями до розробки інформаційних порталів, такому, як http://webstudio2u.net, де описано основні аспекти сучасних етапів створення веб-сайтів, їх структуру і