

створенню додаткових місць відпочинку, продукуванню кисню тощо. Виходячи з цього вважаємо за необхідне нарощення потенціалу зелених насаджень у м. Тернопіль та максимальне збереження існуючих. А враховуючи те, що дефіцит зелених насаджень КЗЗМ Тернополя становить близько 3000 га, потрібно сприяти насажденню лісових масивів у сільських радах 15 кілометрової зони навколо м. Тернополя. Висаджувати ліси необхідно на малопродуктивних та високоеродованих землях, вздовж доріг, річок, меліоративних каналів, навколо діючих сміттєзвалищ, ставків, окремих населених пунктів, на пустирях та неугіддях.

Таким чином, оптимізаційні заходи КЗЗМ Тернополя повинні включати:

- закладку у м. Тернополі нових паркових зон;
- введення мораторію на вирубку лісопаркових насаджень;
- заборону ведення будівельних робіт із порушення ДБН;
- відновлення зелених газонів на місці тимчасових торгівельних точок;
- проведення інвентаризації зелених насаджень м. Тернополя: паркових зон, скверів, бульварів тощо;
- прийняття та реалізація Генерального плану та плану зонування м. Тернопіль із максимальним збереженням існуючих зелених насаджень;
- розширення площ зелених насаджень прибудинкових територій, особливо новобудов;
- озеленення подвір'їв дошкільних та шкільних освітніх закладів, територій ВНЗ;
- закладку лісів на території прилеглих до міста сільських радах та об'єднаних територіальних громадах.

ЛІТЕРАТУРА

1. Аналіз та вдосконалення зеленого каркасу міста на прикладі м. Вінниці / В.В. Швець [та ін.] // Сучасні технології, матеріали і конструкції в будівництві: науково-технічний збірник, 2013. – №1. – С. 83-87.
2. Владимиров В. Урбоекология. Курс лекцій / В. Владимиров. – М.: МНЭПУ, 1999. – 204 с.
3. ДБН 360-92** «Планування забудови міських і сільських поселень» // Держбуд України – 19 березня 2002 року. №1/52 – 179 – 108 с.
4. Екологічний паспорт м. Тернополя [Електронний ресурс]. Режим доступу - www.menr.gov.ua.
5. Івашинюта С.В. Сучасний стан лісів зеленої зони м. Рівне та заходи щодо посилення їх еколого-захисних функцій: автореф. дис. канд. с-г. наук : 06.03.03. / Сергій Володимирович Івашинюта. – Харків. – 2007. – 22 с.
6. Концепція комплексного озеленення м. Тернополя // Тернопільська міська рада. – 31 жовтня 2013 року. - № 6/38/11 – 29 с.
7. Кучерявий В. Зелена зона міста / В. Кучерявий – К.: Наукова думка, 1981. – 247 с.
8. Кучерявий В. Урбоекологія / В. Кучерявий – Львів: Світ, 1999. – 360 с.
9. Кучерявий В. Фітомеліорація/В. Кучерявий – Л.: Світ, 2003. – 540 с.
10. Методичні аспекти інвентаризації зелених зон урбанізованих територій (на прикладі регіонального ландшафтного парку «Знесіння») / М. Елбакідзе [та ін.] // Вісник Львів. УН-ТУ. Серія географічна. – 2005. – №32. – С. 96-109.
11. Позняк І. Фітомеліоративна роль комплексної зеленої зони урбоєкосистеми м. Тернополя / Ірина Позняк // Наук. записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: Географія. – Тернопіль : СМП «Тайп». – 2015. – № 2 (випуск 39). – С. 193-199.
12. Собечко О. Зелена зона міста Львова та її екологічний стан // Вісник Львівського університету. Серія географічна. – 2009. – Випуск 37. – С. 215-224.
13. Стольберг Ф. Екологія города : Учебник / Ф. Стольберг – К.: Либра, 2000. – 464 с.
14. Царик Л. Локальна екомережа як природоохоронна система міста Тернополя // Любомир Царик, Петро Царик / Стратегія сучасного міста // Матеріали Всеукраїнської наук. - практ. Конференції – Сімферополь, Крим Ін. – т. бізнесу УЕУ. – 2012. – С. 138-143.
15. Царик П.Л. Регіональна екомережа: географічні аспекти формування і розвитку (на матеріалах Тернопільської області) / П. Л. Царик – Тернопіль: ТНПУ, 2005. – 172 с.

Тимків І.

Науковий керівник – доц. Варакута О. М.

КЕЙС-ТЕХНОЛОГІЯ ЯК ФОРМА ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ СУЧАСНОГО УКРАЇНСЬКОГО ШКОЛЯРА

*Найкорисніше в житті – це власний досвід
В. Скотт*

Внаслідок реформування системи освіти України, сучасні тенденції світової інтеграції зводять проблему розвитку особистості в ранг важливих завдань. Тому, на сьогоднішній день набуває популярності впровадження інтерактивних методів, прийомів навчання і виховання, які є більш ефективними засобами у формуванні життєвої і професійної компетентності сучасного українського школяра, опануванні інформаційних технологій, підвищенні ефективності навчання і якості знань.

Тому, на сьогоднішній день, завдання вчителя полягає в тому, щоб навчити учня вчитися, використовуючи різноманітні інтерактивні форми навчання, в тому числі і кейс-технологію.

Актуальність визначеної теми зумовлена тим, що сучасна школа недостатньо успішно готує випускників до вирішення життєвих проблем, не розвиває здатність розбиратися в людях, відстоювати свою точку зору, не в повній мірі формує компетенції самоосвіти та саморозвитку, що ускладнює

процеси входження випускників в соціальне середовище.

Тому метою статті є обґрунтування доцільності використання кейс -технології в навчально-виховному процесі, як форми інтерактивного навчання сучасного українського школяра.

Теоретичні засади застосування сучасних педагогічних технологій, в тому числі кейс-технології, у навчальному процесі розкрито у працях І. М. Богданової, Е. А. Михайлова, В. І. Матірко, В. В. Полякова, Ю. А. Ткаченко, О. І. Сидоренко, Ю. П. Сурмин та ін.[5].

Кейс-технологія - це загальна назва технологій навчання, що представляють собою методи аналізу. Суть технології полягає у використанні конкретних випадків (ситуацій, історій, тексти яких називаються "кейсом") для спільного аналізу, обговорення або вироблення рішень учнями з певного розділу навчання дисципліни [1].

Кейс-технологія була розроблена англійськими науковцями М. Шевером, Ф. Едейем. , вперше кейс-метод був застосований у 1910 р. при викладанні управлінських дисциплін у Гарвардській бізнес-школі, яка добре відома своїми інноваціями.

З методичної точки зору **кейс** - це спеціально підготовлений навчальний матеріал, який «містить структурований опис ситуацій, що запозичені з реальної практики».

Цінність кейс-технології полягає в тому, що вона одночасно відображає не тільки практичну проблему, а й актуалізує певний комплекс знань, який необхідно засвоїти при вирішенні цієї проблеми, а також вдало суміщає навчальну, аналітичну і виховну діяльність, що безумовно є діяльним і ефективним в реалізації сучасних завдань системи освіти [4].

Також кейс-технології доцільно впроваджувати в навчальний процес з географії, адже невід'ємною частиною сучасного уроку географії є самостійна практична діяльність учнів (самостійний пізнавальний творчий пошук школярів, рішення ними проблемних ситуацій, навчання формулювання проблем, своєї точки зору, її аргументації, вибір шляхів вирішення проблеми). Саме ці завдання успішно дозволяє вирішувати кейс-метод.

Кейс-метод - інструмент, що дозволяє застосувати теоретичні знання до вирішення практичних завдань [2].

Метод сприяє розвитку в учнів самостійного мислення, вміння вислуховувати і враховувати альтернативну точку зору, аргументовано висловити свою. За допомогою цього методу учні мають можливість проявити і удосконалити аналітичні та оціночні навички, навчитися працювати в команді, знаходити найбільш раціональне рішення поставленої проблеми [3].

Отже, застосування вчителем кейс-технології на уроках географії з одного боку формує позитивну мотивацію до навчання, зменшує "пасивних" і невпевнених у собі учнів, стимулює індивідуальну активність учнів, забезпечує високу ефективність навчання і розвитку майбутніх фахівців, формує певні особистісні якості і компетенції, а з другого дає можливість самому вчителю самовдосконалюватись та розвивати свій творчий потенціал.

Таким чином, технологія "кейс" дотримується загальних цілей навчання: засвоєння змісту й відпрацювання навичок на необхідному рівні, особистісний розвиток учня, розвиток аналітичних навичок і вміння працювати в команді, здатність вислухати й зрозуміти альтернативну точку зору, уміння виробляти узагальнююче рішення з урахуванням альтернатив, планувати свої дії й передбачати їхні наслідки [5].

Тому, цілком ймовірно, що найближчими роками кейс-технологія стане однією з домінуючих в процесі навчання, що сприятиме всебічному розвитку компетентностей сучасного українського школяра.

ЛІТЕРАТУРА

1. Відкритий урок / Кейс-технологія . – [Електронний ресурс] . – Режим доступу: <http://festival.1september.ru/articles/599068/>
2. Вікіпедія / Кейс-метод . [Електронний ресурс] . – Режим доступу: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%>
3. Інфоурок / Кейс-технологія на уроках географії . [Електронний ресурс] . – Режим доступу: <https://infourok.ru/keystehnologii-na-urokah-geografii-1346847.html>
4. Освіта / Методика та технологія . [Електронний ресурс] . – Режим доступу: http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/31951/
5. Педагогіка / Кейс – метод . [Електронний ресурс] . – Режим доступу: http://www.rusnauka.com/1_NIO_2008/Pedagogica/25496.doc.htm

Сукар Х.

Науковий керівник – проф. Царик Л.П.

ГЕОЕКОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ВОДНИХ РЕСУРСІВ ЗБРАЗЬКОГО РАЙОНУ

Актуальність дослідження. На сучасному етапі розвитку нашої держави, коли відбувається реформування усіх державних підрозділів, змінюється і системний підхід в управлінні водними ресурсами. Управління водними ресурсами віднесено до пріоритетних напрямків державної політики України і розглядається як один із найважливіших чинників сталого розвитку суспільства. Окрім цього, жакликий стан водотоків України, особливо малих річок, змушує серйозно задуматись про їх