

Микола Федоруц, Ганна Чайковська

ГЕОГРАФІЯ МАТЕРИКІВ ТА ОКЕАНІВ

Розробки уроків

7 клас

До підручника В. Бойко, С. Міхелі



Тернопіль
Видавництво «Підручники і посібники»
2018

УДК 372.8
Ф 32

Редактор *Віктор Хіловський*
Літературний редактор *Людмила Олійник*
Дизайнер обкладинки *Віталій Нехай*

Федоруц М.
Ф 32 Географія. : Розробки уроків. 7 клас / М. Федоруц, Г. Чайковська. —
Тернопіль : Підручники і посібники, 2018. — 224 с.
ISBN 978-966-07-3251-3

Посібник містить розробки всіх уроків згідно з підручником
В. М. Бойко, С. В. Міхелі «Географія. 7 клас». Матеріали до уроків роз-
роблено з використанням сучасних наукових даних. У конспектах подано
зразки географічних карт, таблиць, схем тощо, описано проведення конт-
рольних і практичних робіт.

Для вчителів географії, студентів географічних факультетів.

УДК 372.8

Урок 1. МАТЕРИКИ ТА ОКЕАНИ ЯК ОБ'ЄКТИ ВИВЧЕННЯ РЕГІОНАЛЬНОЇ ГЕОГРАФІЇ.

Мета уроку:

навчальна: розкрити учням сутність поняття «географія материків та океанів» та показати його місце в системі географічних наук; сформувати уявлення про материки та океани як об'єктів регіональної географії, їх співвідношення; ознайомити учнів з різними джерелами інформації про материки та океани; сформувати загальні уявлення про зміст курсу;

розвивальна: розвивати в учнів уміння аналізувати підручник, атлас та інші джерела; робити самостійні висновки про практичне значення курсу; розвивати пізнавальний інтерес до його вивчення;

виховна: виховувати любов до пізнання нового, до географії як науки.

Тип уроку: засвоєння нових знань, умінь і навичок.

Обладнання: настінна фізична карта світу, підручник, атласи, робочі зошити, ілюстративний матеріал, мультимедіа.

Опорні та базові поняття: географія материків та океанів, Світовий океан, континенти, суходіл.

Хід уроку.

Урок 2. ДЖЕРЕЛА ГЕОГРАФІЧНОЇ ІНФОРМАЦІЇ ПРО МАТЕРИКИ ТА ОКЕАНИ. ГЕОГРАФІЧНІ КАРТИ МАТЕРИКІВ ТА ОКЕАНІВ.

Мета уроку:

навчальна: повторити значення поняття «географічна карта»; сформувати в учнів поняття «ГІС (геоінформаційні системи)»; сформувати уявлення про класифікацію карт за охопленням території, змістом, масштабом, призначенням;

розвивальна: розвивати вміння працювати з різними джерелами географічної інформації; формувати вміння аналізувати та узагальнювати інформацію;

виховна: виховувати в учнів прагнення до знань та пізнання нового.

Тип уроку: комбінований.

Обладнання: підручник, атласи, роздавальні картки, різноманітні джерела інформації про материки та океани.

Опорні та базові поняття: географічна карта, ГІС, групи карт за призначенням, охопленням території, змістом, масштабом.

Хід уроку.

Урок 3. ФОРМА Й РУХИ ЗЕМЛІ ТА ЇХ НАСЛІДКИ.

Мета уроку:

навчальна: сформувати в учнів сутність таких понять: місцевий час, поясний час; сформувати уявлення про осьове обертання та орбітальний рух Землі, про рухи Землі їх наслідки;

розвивальна: розвивати логічне мислення, навички роботи з різними джерелами географічної інформації;

виховна: виховувати пізнавальний інтерес до вивчення географії.

Тип уроку: формування нових знань, умінь і навичок.

Обладнання: фізична карта світу, атлас, підручник, мультимедіа.

Опорні та базові поняття: ритм у природі, добовий, сезонний, орбітальний, осьовий рух.

Хід уроку.

Урок 4. ПОХОДЖЕННЯ МАТЕРИКІВ ТА ОКЕАНІЧНИХ ЗАПАДИН. ГЕОЛОГІЧНА ІСТОРІЯ ЗЕМЛІ.

Мета уроку:

навчальна: сформувати в учнів поняття: *літосферна плита, геологічні ери, геологічний час*; сформувати уявлення про основні типи земної кори; ознайомити з видами зіткнень земної кори;

розвивальна: розвивати логічне мислення, вміння аналізувати, виділяти істотні ознаки та узагальнювати їх у процесі формування понять; уміння працювати з підручником, аналізувати карти;

виховна: виховувати пізнавальний інтерес до вивчення природи, екологічної культури та грамотності.

Тип уроку: засвоєння нових знань, умінь і навичок.

Обладнання: підручник, атласи, різноманітні джерела інформації про материки та океани, мультимедіа.

Опорні та базові поняття: типи земної кори, літосферні плити, види зіткнень земної кори, геологічні ери, геологічний час, хронологічна таблиця історії Землі.

Хід уроку.

Урок 6.

Практична робота № 1. Аналіз тектонічної та фізичної карт світу: виявлення зв'язків між тектонічною будовою та формами рельєфу.

Мета уроку:

навчальна: узагальнити знання учнів з теми «Тектонічні структури та рельєф планети»; навчитися аналізувати та порівнювати карти «Будова земної кори», «Фізична карта світу» для виявлення зв'язків між геологічною будовою, тектонічними структурами та формами рельєфу;

розвивальна: розвивати геопросторове мислення та вміння порівнювати різні за змістом географічні карти;

виховна: виховувати акуратність, точність і послідовність у роботі.

Тип уроку: застосування засвоєних знань, умінь і навичок.

Обладнання: настінні карти: «Будова земної кори», «Фізична карта світу»; схеми, підручник, атлас, мультимедіа, практикуми.

Хід уроку.

Урок 7. КЛІМАТОТВІРНІ ЧИННИКИ.

Мета уроку:

навчальна: сформувані в учнів сутність таких понять: *циркуляція атмосфери, повітряна маса*; ознайомити з основними кліматотвірними чинниками, постійними та сезонними вітрами; сформувані уявлення про типи повітряних мас;

розвивальна: на прикладі кліматичних умов розвивати в школярів уявлення про постійну динаміку та взаємозв'язок компонентів природи;

виховна: виховувати в учнів пізнавальний інтерес.

Тип уроку: засвоєння нових знань, умінь і навичок.

Обладнання: фізична карта світу, кліматична карта світу, атласи, схеми й таблиці, мультимедіа.

Опорні та базові поняття: сонячна радіація, циркуляція атмосфери, підстильна поверхня, повітряна маса, пасати, мусони, західні вітри.

Хід уроку.

Урок 8. КЛІМАТИЧНІ ПОЯСИ Й ТИПИ КЛІМАТУ ЗЕМЛІ.

Мета уроку:

навчальна: повторити поняття *клімат, погода*; сформувані в учнів сутність таких понять: *кліматичний пояс, тип клімату*; ознайомити особливостями кліматичних поясів;

розвивальна: на прикладі кліматичних умов розвивати у школярів уявлення про постійну динаміку та взаємозв'язок компонентів природи;

виховна: виховувати в учнів пізнавальний інтерес.

Тип уроку: засвоєння нових знань, умінь і навичок.

Обладнання: карта кліматичних поясів світу, атласи, схеми й таблиці, мультимедіа.

Опорні та базові поняття: клімат, погода, кліматичні карти, кліматичний пояс, тип клімату.

Хід уроку.

Урок 9. ВОДНІ МАСИ СВІТОВОГО ОКЕАНУ.

Мета уроку:

навчальна: сформувати в учнів сутність таких понять: *водні маси, океанічні течії*; сформувати уявлення про види водних мас та океанічних течій; ознайомити з властивостями водних мас та закономірностями переміщення океанічних течій;

розвивальна: розвивати логічне мислення, вміння висловлювати власну думку, робити висновки.

виховна: виховувати інтерес до пізнання нового;

виховна: виховувати інтерес до пізнання нового.

Тип уроку: нестандартний.

Форма проведення: урок-семінар.

Обладнання: настінна карта (фізична карта світу).

Опорні та базові поняття: водні маси, океанічні течії.

Географічна номенклатура: океанічні течії: Західних Вітрів (холодна), Південна Пасатна (тепла), Гольфстрім (тепла), Північно-Атлантична (тепла), Північно-Тихоокеанська (тепла), Північна Пасатна (тепла).

Хід уроку.

Урок 10. ПРИРОДНІ КОМПЛЕКСИ МАТЕРИКІВ ТА ОКЕАНІВ. ШИРОТНА ЗОНАЛЬНІСТЬ І ВЕРТИКАЛЬНА ПОЯСНІСТЬ.

Мета уроку:

навчальна: сформувати в учнів сутність таких понять: *природний комплекс, природні зони, широтна зональність, висотна поясність*; повторити поняття *географічний пояс, кліматичний пояс*; ознайомити з основними типами природних комплексів; сформувати уявлення про закономірності поширення географічних поясів і природних зон світу;

розвивальна: розвивати навички роботи з різними джерелами географічної інформації, вміння порівнювати, аналізувати;

виховна: виховувати пізнавальний інтерес до вивчення природи материків.

Тип уроку: засвоєння нових знань, умінь і навичок.

Обладнання: фізична карта світу, географічні пояси та природні зони світу, підручник, мультимедіа.

Опорні та базові поняття: географічна оболонка, природний комплекс, природні зони, широтна зональність, висотна поясність, географічний пояс, кліматичний пояс.

Хід уроку.

Урок 11.

Дослідження. Взаємодія світового океану, атмосфери та суходолу, її наслідки.

Мета уроку:

навчальна: сформувати уявлення про особливості взаємодії океану з атмосферою і суходолом та вплив океану на кліматичні умови Землі;

розвивальна: розвивати логічне мислення, вміння висловлювати власну думку, робити висновки;

виховна: виховувати любов до пізнання нового та до географії як науки.

Тип уроку: нетрадиційний.

Форма проведення: урок-вистава.

Обладнання: настінна карта: фізична карта світу, карта півкуль, картки з шаблонами-схемами.

Опорні та базові поняття: колообіг води в природі, океан, суходіл, атмосфера.

Хід уроку.

Урок 13. ГЕОГРАФІЧНЕ ПОЛОЖЕННЯ ТА ІСТОРІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ АФРИКИ.

Практична робота № 3. Позначення на контурній карті назв основних географічних об'єктів уздовж берегової лінії Африки (крайні точки, моря, затоки, протоки, півострови та острови).

Мета уроку:

навчальна: повторити сутність понять: *фізико-географічне положення материка, географічні координати точки*; сформувати уявлення, про географічне положення Африки відносно інших материків, океанів, екватора, нульового меридіана; ознайомити учнів з дослідниками та мандрівниками материка;

розвивальна: розвивати вміння використовувати різні джерела географічної інформації: атласом, підручником, настінною картою, учити географічно мислити;

виховна: сприяти естетичному вихованню учнів, виховувати інтерес до географії як науки.

Тип уроку: формування нових знань, вмінь і навичок.

Обладнання: фізична карта світу, фізична карта Африки, атлас, підручник, мультимедіа.

Опорні та базові поняття: фізико-географічне положення материка, географічні координати точки, нульовий меридіан, берегова лінія, крайні точки.

Географічна номенклатура: елементи берегової лінії, крайні точки.

Хід уроку.

Урок 14.

Практична робота № 2. Визначення географічних координат крайніх точок, протяжності материка з півночі на південь та із заходу на схід.

Мета уроку:

навчальна: повторити поняття *географічне положення, географічні координати*; сформувати уявлення про розташування Африки на карті світу, удосконалити вміння визначати географічні координати точок; позначити на контурній карті вивчені географічні об'єкти материка;

розвивальна: розвивати в учнів пам'ять, логічне мислення, уяву, вміння самостійно працювати з картами атласу, підручником, визначити географічні координати крайніх точок;

виховна: виховувати бажання здобувати знання з предмета «Географія материків та океанів», та інтерес до географії як науки.

Тип уроку: систематизація і узагальнення засвоєних знань, умінь і навичок.

Обладнання: фізична карта Африки, підручник, зошит для практичних робіт з географії з комплектом кольорових і контурних карт, атлас.

Хід уроку.

Урок 15. ТЕКТОНІЧНА БУДОВА, РЕЛЬЄФ І КОРИСНІ КОПАЛИНИ АФРИКИ.

Мета уроку:

навчальна: повторити сутність понять: *рельєф, рифт, корисні копалини*; сформувати уявлення, про рельєф суходолу Африки, розміщення корисних копалин; ознайомити учнів з особливостями геологічної будови материка та видами корисних копалин;

розвивальна: розвивати вміння логічно мислити й аналізувати матеріал, працювати з різними джерелами інформації;

виховна виховувати зацікавлення та любов до пізнання нового.

Тип уроку: комбінований.

Обладнання: фізична карта світу, фізична карта Африки, атлас, підручник, мультимедіа.

Опорні та базові поняття: геологічна будова, рельєф, корисні копалини.

Географічна номенклатура: елементи берегової лінії, форми рельєфу.

Хід уроку.

Урок 16. ЗАГАЛЬНІ РИСИ КЛІМАТУ АФРИКИ. КЛІМАТИЧНІ ПОЯСИ Й ТИПИ КЛІМАТУ.

Мета уроку:

навчальна: повторити сутність понять: *клімат, кліматотвірні чинники*; сформувати уявлення про особливості клімату Африки; ознайомити учнів з основними кліматичними показниками та особливостями розподілу температур, опадів на материку;

розвивальна: розвивати навички дослідницької роботи, вміння робити висновки й узагальнення на основі роботи з різними джерелами знань та вміння читати кліматичну карту;

виховна: виховувати бажання до пізнання нового та географії як науки.

Тип уроку: комбінований.

Обладнання: кліматична карта світу, фізична карта Африки, атлас, підручник, таблиці, мультимедіа.

Опорні та базові поняття: клімат, кліматотвірні чинники, кліматичні показники, кліматичні пояси.

Хід уроку.

Урок 17.

Практична робота № 4. Визначення типів клімату Африки за кліматичними діаграмами.

Мета уроку:

навчальна: удосконалити вміння визначати типи клімату за кліматичними діаграмами; позначити на контурній карті кліматичні області та пояси Африки;

розвивальна: розвивати в учнів пам'ять, логічне мислення, уяву, вміння самостійно працювати з картами атласу, підручником, аналізувати кліматодіаграми;

виховна: виховувати бажання здобувати знання з предмета «Географія материків та океанів» та інтерес до географії як науки.

Тип уроку: систематизація та узагальнення засвоєних знань, умінь і навичок.

Обладнання: фізична карта Африки, підручник, зошит для практичних робіт з географії, контурні карти, атлас.

Хід уроку.

Урок 18. ВОДИ СУХОДОЛУ АФРИКИ. ВИКОРИСТАННЯ ВОДНИХ РЕСУРСІВ.

Практична робота № 3 (продовження). Позначення на контурній карті назв основних водних об'єктів суходолу материка.

Мета уроку:

навчальна: повторити поняття *річка, річкова система, річковий басейн, озеро*; сформувати уявлення про види внутрішніх вод, класифікацію озер, забезпеченість материка водними ресурсами;

розвивальна: розвивати логічне мислення, вміння висловлювати власну думку, робити висновки;

виховна: виховувати бережливе ставлення учнів до природних ресурсів.

Тип уроку: комбінований.

Обладнання: настінна карта (фізична, води суходолу Африки).

Опорні та базові поняття: річка, річкова система, річковий басейн, озеро.

Географічна номенклатура: внутрішні води.

Хід уроку.

Урок 19. ПРИРОДНІ ЗОНИ АФРИКИ, ЗАКОНОМІРНОСТІ ЇХ РОЗМІЩЕННЯ.

Практична робота № 3 (продовження). Позначення на контурній карті назв основних пустель Африки.

Мета уроку:

навчальна: повторити сутність поняття *природний комплекс, природна зона, ендеміки, релікти*; сформувати уявлення про закономірності поширення природних зон; ознайомити з природними зонами Африки;

розвивальна: розвивати навички роботи з різними джерелами географічної інформації, уміння порівнювати цю інформацію, працювати в групах;

виховна: виховувати пізнавальний інтерес до вивчення природи Африки.

Тип уроку: нестандартний.

Форма проведення: урок-подорож.

Обладнання: фізична карта світу, карта природні зони Африки, атлас, підручник, мультимедіа.

Опорні та базові поняття: природні зони, гілеї, савани та рідколісся, тропічні пустелі, твердолисті ліси та чагарники.

Хід уроку.

Урок 20. ЕКОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ АФРИКИ ТА ОХОРОНА ПРИРОДИ НА МАТЕРИКУ.

Мета уроку:

навчальна: ознайомити учнів із стихійними явищами та їх наслідками; сформувати уявлення про екологічні проблеми материка та ознайомити з природоохоронними територіями Африки, а також об'єктами, що занесені до світової Спадщини ЮНЕСКО;

розвивальна: розвивати вміння логічно мислити, розвивати навички роботи з різними джерелами інформації;

виховна: виховувати в учнів бережливе ставлення до природи та навколишнього середовища в цілому.

Тип уроку: нетрадиційний.

Форма проведення: урок-презентація.

Обладнання: фізична карта світу, карта Природні зони Африки, атлас, підручник, мультимедіа.

Опорні та базові поняття: стихійні явища, природні зони, екологічні проблеми.

Хід уроку.

Урок 21. НАСЕЛЕННЯ І ДЕРЖАВИ АФРИКИ.

Практична робота № 3 (продовження). Позначення на контурній карті назв основних держав та їх столиць.

Мета уроку:

навчальна: сформувати в учнів сутність понять: *раси, колонії, густота населення, природний приріст*; сформувати уявлення про расовий склад населення, політичну карту Африки;

розвивальна: розвивати навички роботи із сучасними інформаційними технологіями та джерелами; розвивати вміння та навички складати характеристику країни;

виховна: виховувати в учнів інтерес до пізнання нового.

Тип уроку: засвоєння нових знань, вмінь і навичок.

Обладнання: політична карта світу, карта Африки, атлас, підручник, мультимедіа.

Опорні та базові поняття: *раси, колонії, густота населення, природний приріст, політична карта.*

Географічна номенклатура: країни Африки та їх столиці.

Хід уроку.

Урок 23. ГЕОГРАФІЧНЕ ПОЛОЖЕННЯ ТА ІСТОРІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ ПІВДЕННОЇ АМЕРИКИ.

Практична робота № 5 (початок). Позначення на контурній карті назв основних географічних об'єктів уздовж берегової лінії Південної Америки (крайні точки, моря, затоки, протоки, острови).

Мета уроку:

навчальна: повторити сутність понять: фізико-географічне положення материка, географічні координати точки; сформувати уявлення про географічне положення Південної Америки відносно інших материків, океанів, екватора, нульового меридіана, тропічних широт, елементами берегової лінії; ознайомити учнів з дослідниками та мандрівниками материка;

розвивальна: розвивати вміння використовувати різні джерела географічної інформації: атласом, підручником, настінною картою, учити географічно мислити;

виховна: сприяти естетичному вихованню учнів, виховувати інтерес до географії як науки.

Тип уроку: формування нових знань, вмінь і навичок.

Обладнання: фізична карта світу, фізична карта Південної Америки, атлас, підручник, мультимедіа.

Опорні та базові поняття: фізико-географічне положення материка, географічні координати точки, берегова лінія, крайні точки.

Географічна номенклатура: елементи берегової лінії, крайні точки.

Хід уроку.

Урок 24. ТЕКТОНІЧНІ СТРУКТУРИ, РЕЛЬЄФ І КОРИСНІ КОПАЛИНИ ПІВДЕННОЇ АМЕРИКИ.

Практична робота № 5 (продовження). Позначення на контурній карті назв основних форм рельєфу материка.

Мета уроку:

навчальна: сформувати уявлення про форми рельєфу Південної Америки, розміщення корисних копалин; ознайомити учнів з особливостями тектонічної будови материка та видами корисних копалин;

розвивальна: розвивати вміння використовувати різні джерела географічної інформації: атлас, підручник, настінна карта, вміння порівнювати форми рельєфу за планом;

виховна: сприяти естетичному вихованню учнів, виховувати інтерес до географії як науки.

Тип уроку: формування нових знань, вмінь і навичок.

Обладнання: фізична карта світу, фізична карта Південної Америки, атлас, підручник, мультимедіа.

Опорні та базові поняття: тектонічна структура, рельєф, корисні копалини.

Географічна номенклатура: форми рельєфу Південної Америки.

Хід уроку.

Урок 25. ЗАГАЛЬНІ РИСИ КЛІМАТУ ПІВДЕННОЇ АМЕРИКИ. КЛІМАТИЧНІ ПОЯСИ Й ТИПИ КЛІМАТУ.

Практична робота № 6. Визначення типів клімату Південної Америки за кліматичними діаграмами.

Мета уроку:

навчальна: повторити сутність понять *клімат*, *кліматотвірні чинники*; сформувати уявлення про особливості клімату Південної Америки; ознайомити учнів з кліматодіаграмами та особливостями розподілу температур та опадів материка;

розвивальна: розвивати навички дослідницької роботи, вміння аналізувати кліматичні діаграми та визначати за ними типи клімату; розвивати вміння читати кліматичну карту;

виховна: виховувати бажання до пізнання нового та географії як науки.

Тип уроку: комбінований.

Обладнання: кліматична карта світу, фізична карта Південної Америки, атлас, підручник, мультимедіа, таблиці.

Опорні та базові поняття: клімат, кліматотвірні чинники, кліматичні показники, кліматичні пояси.

Хід уроку.

Урок 26. ВОДИ СУХОДОЛУ ПІВДЕННОЇ АМЕРИКИ.

Практична робота № 5 (продовження). Позначення на контурній карті назв основних водних об'єктів суходолу материка.

Мета уроку:

навчальна: повторити поняття *річкова система, басейн річки, озеро, підземні води, болото*; сформувати уявлення про основні річкові басейни; ознайомити учнів з особливостями річок Південної Америки, основних річкових систем та характеристиками найбільших річок Південної Америки;

розвивальна: розвивати вміння використовувати різні джерела географічної інформації, складати характеристику річки за типовим планом, вміння працювати з комп'ютерною програмою «Publisher»; уміння робити висновки;

виховна: виховувати в учнів інтерес до пізнання нового, почуття прекрасного та любов до географії як науки.

Тип уроку: комбінований.

Обладнання: фізична карта світу, атласи, електронна скринька з додатковою інформацією, презентація до теми «Води суходолу Південної Америки», відеопроєктор.

Опорні та базові поняття: води суходолу, річкова система, басейн річки, озеро, підземні води, льодовики, болота.
Географічна номенклатура: річки, озера, водоспади.

Хід уроку.

Урок 27. ПРИРОДНІ ЗОНИ ПІВДЕННОЇ АМЕРИКИ. ВЕРТИКАЛЬНА ПОЯСНІСТЬ АНД.

Мета уроку:

навчальна: повторити сутність поняття *природна зона*; сформувати уявлення про закономірності поширення природних зон, ознайомити з природними зонами Південної Америки;

розвивальна: розвивати навички роботи з різними джерелами географічної інформації, уміння порівнювати цю інформацію, уміння працювати в групах;

виховна: виховувати пізнавальний інтерес до вивчення природи Південної Америки.

Тип уроку: нестандартний.

Форма проведення: урок-подорож

Обладнання: фізична карта світу, карта «Природні зони Південної Америки», атлас, підручник, мультимедіа.

Опорні та базові поняття: природні зони, гілеї (сельва), савани та рідколісся (льянос, кампос), степи (пампа), напівпустелі й пустелі, висотна поясна Південної Америки.

Хід уроку.

Урок 28. ПРИРОДНІ ЗОНИ ПІВДЕННОЇ АМЕРИКИ. ЕКОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ТА ОХОРОНА ПРИРОДИ (продовження).

Урок 29. НАСЕЛЕННЯ ТА ДЕРЖАВИ ПІВДЕННОЇ АМЕРИКИ.

Практична робота № 5 (закінчення). Позначення на контурній карті назв основних держав Південної Америки та їх столиць.

Мета уроку:

навчальна: сформувати уявлення про расовий склад населення, етапи формування політичної карти Південної Америки, зв'язки України з державами Південної Америки;

розвивальна: удосконалити вміння та навички роботи з додатковими джерелами географічної інформації; розвивати комунікативні навички, уміння працювати в групах;

виховна: виховувати зацікавлення та любов до пізнання нового.

Тип уроку: комбінований.

Обладнання: політична карта світу, карта Південної Америки, атлас, підручник, мультимедіа.

Опорні та базові поняття: расовий склад населення, політична карта.

Географічна номенклатура: країни Південної Америки та їх столиці.

Хід уроку.

Урок 30. ГЕОГРАФІЧНЕ ПОЛОЖЕННЯ, ІСТОРІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ ТА ОСВОЄННЯ АВСТРАЛІЇ. ТЕКТОНІЧНА БУДОВА ТА РЕЛЬЄФ МАТЕРИКА.

Практична робота № 7 (початок). Позначення на контурній карті назв основних географічних об'єктів уздовж берегової лінії Австралії (крайні точки, моря, затоки, протоки, острови) та об'єктів рельєфу.

Мета уроку:

Навчальна: повторити сутність понять: фізико-географічне положення материка, географічні координати точки, геотектоніка, геоморфологія, геологія, гідрологія; сформувані уявлення, про географічне положення Австралії, відносно інших материків, океанів, екватора, нульового меридіана, тропічних широт; ознайомити учнів з дослідниками та мандрівниками материка, з геологічною будовою, корисними копалинами та рельєфом;

розвивальна: розвивати логічне мислення, працювати в групі, вміння висловлювати власну думку, робити висновки;

виховна: виховувати бережливе ставлення учнів до природних ресурсів.

Тип уроку: формування нових знань, вмінь і навичок.

Обладнання: фізична карта світу, фізична карта Африки, атлас, підручник, мультимедіа.

Опорні та базові поняття: фізико-географічне положення материка, географічні координати точки, геотектоніка, геоморфологія, геологія.

Географічна номенклатура: елементи берегової лінії, крайні точки, об'єкти рельєфу.

Хід уроку.

Урок 31. КЛІМАТ І ВОДИ СУХОДОЛУ АВСТРАЛІЇ.

Мета уроку:

навчальна: сформувані уявлення про особливості клімату Австралії, ознайомити учнів з основними клімато-твірними чинниками та особливостями розподілу температур, опадів на материку; сформувані уявлення про види внутрішніх вод, ознайомити з основними річковими системами;

розвивальна: розвивати навички дослідницької роботи, вміння робити висновки й узагальнення на основі роботи з різними джерелами знань та вміння читати кліматичну карту;

виховна: виховувати бережливе ставлення учнів до природних ресурсів.

Тип уроку: комбінований.

Обладнання: кліматична карта світу, фізична карта Австралії, атлас, підручник, мультимедіа, таблиці.

Опорні та базові поняття: кліматотвірні чинники, сонячна радіація, атмосферна циркуляція, підстилаючі поверхні, річкова система, внутрішні води.

Хід уроку.

Урок 32. ПРИРОДНІ ЗОНИ АВСТРАЛІЇ. ЕКОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ТА ОХОРОНА ПРИРОДИ (продовження).

Практична робота № 7 (закінчення). Позначення на контурній карті назв основних пустель материка.

Мета уроку:

навчальна: повторити сутність поняття: природна зона; сформувані сутність понять: ендеміки, релікти, сформувані уявлення про закономірності поширення природних зон, ознайомити з природними зонами Австралії;

розвивальна: розвивати навички роботи з різними джерелами географічної інформації, вміння порівнювати цю інформацію, працювати в групах;

виховна: виховувати пізнавальний інтерес до вивчення природи Австралії.

Тип уроку: комбінований.

Обладнання: фізична карта світу, карта природні зони Австралії, атлас, підручник, мультимедіа.

Опорні та базові поняття: природна зона, ендеміки, релікти.

Хід уроку.

Урок 33. АВСТРАЛІЯ — КРАЇНА-МАТЕРИК.

Мета уроку:

навчальна: сформувати в учнів сутність поняття: *аборигени*; сформувати уявлення про склад та розміщення населення Австралії, ознайомити з природною та культурною спадщиною ЮНЕСКО;

розвивальна: розвивати логічне мислення, вміння аналізувати, виділяти істотні ознаки та узагальнювати їх у процесі формування понять, вміння працювати з підручником, аналізувати карти;

виховна: виховувати пізнавальний інтерес до вивчення географії, як науки.

Тип уроку: засвоєння нових знань, вмінь і навичок.

Обладнання: політична карта світу, карта Австралії, атлас, підручник, мультимедіа.

Опорні та базові поняття: населення Австралії, раси, народи, аборигени, природна й культурна спадщина ЮНЕСКО.

Хід уроку.

Урок 35. ГЕОГРАФІЧНЕ ПОЛОЖЕННЯ АНТАРКТИДИ Й АНТАРКТИКИ. Практична робота № 8 (початок). Позначення на контурній карті назв основних географічних об'єктів уздовж берегової лінії Антарктиди (морів, півострова).

Мета уроку:

навчальна: сформувати уявлення про географічне положення Антарктиди відносно інших материків, океанів; ознайомити учнів з елементами берегової лінії, мандрівниками та дослідниками материка;

розвивальна: розвивати вміння проводити дослідження та пошуки цікавої інформації; розвивати навички роботи із сучасними інформаційними технологіями та джерелами;

виховна: виховувати в учнів пізнавальний інтерес.

Тип уроку: засвоєння нових знань, вмінь і навичок.

Обладнання: фізична карта світу, атлас, підручник, мультимедіа.

Опорні та базові поняття: південний полюс, Антарктика, Південний океан.

Географічна номенклатура: елементи берегової лінії, крайні точки.

Хід уроку.

Урок 36. ПРИРОДА АНТАРКТИДИ.

Практична робота № 8 (закінчення). Позначення на контурній карті назв об'єктів рельєфу Антарктиди.

Мета уроку:

навчальна: сформувати уявлення про рельєф Антарктиди, розміщення корисних копалин; ознайомити учнів з особливостями тектонічної будови материка та видами корисних копалин;

розвивальна: розвивати в школярів практичні навички роботи з тематичними картами; розвивати навички критичного мислення;

виховна: виховувати бережливе ставлення до природних ресурсів, виховувати в них екологічну культуру.

Тип уроку: формування нових знань, вмінь і навичок.

Обладнання: фізична карта світу, схеми, таблиці, атлас, підручник, мультимедіа.

Географічна номенклатура: форми рельєфу.

Хід уроку.

Урок 37. ГЕОГРАФІЧНЕ ПОЛОЖЕННЯ ТА ІСТОРІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ ПІВНІЧНОЇ АМЕРИКИ.

Практична робота № 9 (початок). Позначення на контурній карті назв основних географічних об'єктів уздовж берегової лінії Північної Америки (крайні точки, моря, затоки, протоки, острови).

Мета уроку:

навчальна: повторити сутність понять *фізико-географічне положення материка* та *географічні координати точки*; сформуванню уявлення про географічне положення Північної Америки відносно інших материків, океанів, екватора, нульового меридіана; ознайомити учнів з мандрівниками та дослідниками материка;

розвивальна: розвивати вміння використовувати різні джерела географічної інформації: атласом, підручником, настінною картою; учити географічно мислити;

виховна: сприяти естетичному вихованню учнів, виховувати інтерес до географії як науки.

Тип уроку: формування нових знань, умінь і навичок.

Обладнання: фізична карта світу, фізична карта Північної Америки, атлас, підручник, мультимедіа.

Опорні та базові поняття: фізико-географічне положення материка, географічні координати точки, нульовий меридіан, берегова лінія, крайні точки.

Географічна номенклатура: елементи берегової лінії, крайні точки.

Хід уроку.

Урок 38. ТЕКТОНІЧНІ СТРУКТУРИ, РЕЛЬЄФ І КОРИСНІ КОПАЛИНИ ПІВНІЧНОЇ АМЕРИКИ.

Практична робота №9 (продовження). Позначення на контурній карті назв основних об'єктів рельєфу материка.

Мета уроку:

навчальна: повторити сутність понять: *рельєф, корисні копалини*; сформуванню уявлення, про рельєф суходолу Північної Америки, розміщення корисних копалин; ознайомити учнів з особливостями геологічної будови материка, та видами корисних копалин;

розвивальна: розвивати вміння логічно мислити, й аналізувати матеріал, працювати з різними джерелами інформації;

виховна: виховувати зацікавлення та любов до пізнання нового.

Тип уроку: комбінований.

Обладнання: фізична карта світу, фізична карта Північної Америки, атлас, підручник, мультимедіа.

Опорні та базові поняття: геологічна будова, рельєф, корисні копалини.

Географічна номенклатура: елементи берегової лінії, форми рельєфу.

Хід уроку.

Урок 39–40. ЗАГАЛЬНІ РИСИ КЛІМАТУ ПІВНІЧНОЇ АМЕРИКИ. КЛІМАТИЧНІ ПОЯСИ Й ТИПИ КЛІМАТУ МАТЕРИКА.

Мета уроку:

навчальна: повторити сутність понять: *клімат, кліматотвірні чинники*; сформуванню уявлення про особливості клімату Північної Америки, кліматичні пояси й області, ознайомити учнів з основними кліматичними показниками, та особливостями розподілу температур, опадів, материка;

розвивальна: розвивати навички дослідницької роботи, вміння робити висновки й узагальнення на основі роботи з різними джерелами знань, та вміння читати кліматичну карту;

виховна: виховувати бажання до пізнання нового та географії як науки.

Тип уроку: комбінований.

Обладнання: кліматична карта світу, фізична карта Північної Америки, атлас, підручник, мультимедіа, таблиці.

Опорні та базові поняття: клімат, кліматотвірні чинники, кліматичні показники, кліматичні пояси.

Хід уроку.

Урок 41. ВОДИ СУХОДОЛУ ПІВНІЧНОЇ АМЕРИКИ.
Практична робота № 9 (продовження). Позначення на контурній карті назв
основних водних об'єктів суходолу материка.

Мета уроку:

навчальна: повторити поняття *річка, річкова система, річковий басейн, озеро*; сформувати уявлення про види внутрішніх вод, класифікацію озер, про забезпеченість водними ресурсами материка;

розвивальна: розвивати логічне мислення, вміння висловлювати власну думку, робити висновки.

виховна: виховувати бережливе ставлення учнів до природних ресурсів.

Тип уроку: комбінований.

Обладнання: настінна карта (фізична, води суходолу Північної Америки).

Опорні та базові поняття: річка, річкова система, річковий басейн, озеро.

Географічна номенклатура: внутрішні води.

Хід уроку.

**Урок 42–43. ПРИРОДНІ ЗОНИ ПІВНІЧНОЇ АМЕРИКИ.
ЕКОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ТА ОХОРОНА ПРИРОДИ.**

Мета уроку:

навчальна: повторити сутність поняття *природна зона*; сформувати уявлення про закономірності поширення природних зон, ознайомити з природними зонами Північної Америки;

розвивальна: розвивати навички роботи з різними джерелами географічної інформації, уміння порівнювати цю інформацію, працювати в групах;

виховна: виховувати пізнавальний інтерес до вивчення природи Північної Америки.

Тип уроку: нестандартний.

Форма проведення; урок-подорож.

Обладнання: фізична карта світу, карта «Природні зони Північної Америки», атлас, підручник, мультимедіа.

Опорні та базові поняття: арктичні пустелі, тундра, лісотундра, напівпустелі й пустелі, тайга, мішані ліси, широколисті ліси, лісостепи та прерії, степи, савани й рідколісся, субтропічні ліси та чагарники, перемінно-вологі ліси, висотна пояси́сть Північної Америки.

Випереджувальне завдання: презентація буклетів.

Хід уроку.

Урок 44. НАСЕЛЕННЯ І ДЕРЖАВИ ПІВНІЧНОЇ АМЕРИКИ.
Практична робота № 9 (закінчення). Позначення на контурній карті назв основних держав
Північної Америки та їх столиць.

Мета уроку:

навчальна: сформувати уявлення про расовий склад населення, етапи формування політичної карти Північної Америки, з'ясувати зв'язки України з державами Північної Америки;

розвивальна: удосконалити вміння та навички роботи з додатковими джерелами географічних знань; розвивати комунікативні навички, уміння працювати в групах;

виховна: виховувати зацікавлення та любов до пізнання нового.

Тип уроку: комбінований.

Обладнання: політична карта світу, карта народів світу, карта Північної Америки, атлас, підручник, мультимедіа.

Опорні та базові поняття: расовий склад населення, політична карта.

Географічна номенклатура: країни Північної Америки та їх столиці.

Хід уроку.

**Урок 46. ЄВРАЗІЯ. ГЕОГРАФІЧНЕ ПОЛОЖЕННЯ, ДОСЛІДЖЕННЯ
ТА ОСВОЄННЯ МАТЕРИКА. ПОДІЛ МАТЕРИКА НА ДВІ ЧАСТИНИ СВІТУ.**
**Практична робота № 10 (початок). Позначення на контурній карті назв основних географічних об'єктів
уздовж берегової лінії Північної Америки (крайні точки, моря, затоки, протоки, острови).**

Мета уроку:

навчальна: повторити сутність понять: *фізико-географічне положення материка, географічні координати точки*; сформувати уявлення, про географічне положення Євразії, відносно інших материків, океанів, екватора, нульового меридіана, тропічних широт, елементів берегової лінії; ознайомити учнів з мандрівниками та дослідниками материка;

розвивальна: розвивати вміння використовувати різні джерела географічної інформації: атлас, підручник, настінна карта; вчити географічно мислити;

виховна: сприяти естетичному вихованню учнів, виховувати інтерес до географії як науки.

Тип уроку: формування нових знань, умінь і навичок.

Обладнання: фізична карта світу, фізична карта Євразії, атлас, підручник, мультимедіа.

Опорні та базові поняття: фізико-географічне положення материка, географічні координати точки, берегова лінія, крайні точки.

Географічна номенклатура елементи берегової лінії, крайні точки.

Хід уроку.

Урок 47. ТЕКТОНІЧНА БУДОВА ЄВРАЗІЇ.

Мета уроку:

навчальна: повторити сутність понять: «тектонічна будова», «платформа», «складчаста область»; сформувати уявлення учнів про особливості тектонічної будови Євразії;

розвивальна: розвивати вміння логічно мислити, й аналізувати матеріал, працювати з різними джерелами інформації;

виховна: виховувати зацікавлення та любов до пізнання нового.

Тип уроку: комбінований.

Обладнання: фізична карта світу, фізична карта Євразії, атлас, підручник, мультимедіа.

Опорні та базові поняття: тектонічна будова, тектонічна структура, платформа, складчаста область..

Географічна номенклатура: тектонічні області

Хід уроку.

Урок 48. РЕЛЬЄФ І КОРИСНІ КОПАЛИНИ ЄВРАЗІЇ.
**Практична робота № 10 (продовження). Позначення на контурній карті
назв основних об'єктів рельєфу материка.**

Мета уроку:

навчальна: повторити сутність понять: «рельєф», «корисні копалини»; сформувати уявлення, про рельєф сходу Євразії, з'ясувати взаємозв'язок між будовою земної кори, формами рельєфу та корисними копалинами. ознайомити учнів з видами корисних копалин;

розвивальна: розвивати вміння логічно мислити, й аналізувати матеріал, працювати з різними джерелами інформації;

виховна: виховувати зацікавлення та любов до пізнання нового.

Тип уроку: комбінований.

Обладнання: фізична карта світу, фізична карта Євразії, атлас, підручник, мультимедіа.

Опорні та базові поняття: геологічна будова, рельєф, корисні копалини.

Географічна номенклатура: елементи берегової лінії, форми рельєфу.

Хід уроку.

Урок 49. ЗАГАЛЬНІ РИСИ КЛІМАТУ ЄВРАЗІЇ.

Мета уроку:

навчальна: повторити сутність понять: «клімат», «кліматотвірні чинники», «циркуляція повітряних мас»; сформулювати уявлення про особливості клімату Євразії, ознайомити учнів з особливостями розподілу температур, опадів на материку;

розвивальна: розвивати навички дослідницької роботи, вміння аналізувати кліматичні діаграми та визначати за ними типи клімату, вміння читати кліматичну карту;

виховна: виховувати бажання до пізнання нового та вивчення географії.

Тип уроку: комбінований.

Обладнання: урок-практикум.

Опорні та базові поняття: кліматична карта світу, фізична карта Євразії, атлас, підручник, мультимедіа, таблиці.

Географічна номенклатура: клімат, кліматотвірні чинники, кліматичні показники, циркуляція повітряних мас, підстильна поверхня.

Хід уроку.

Урок 50. КЛІМАТИЧНІ ПОЯСИ Й ТИПИ КЛІМАТУ ЄВРАЗІЇ.

Мета уроку:

навчальна: сформулювати уявлення про кліматичні пояси й області материка; ознайомити учнів з кліматичними областями помірної пояси та особливостями розподілу температур, опадів на материку;

розвивальна: розвивати навички дослідницької роботи, вміння робити висновки й узагальнення на основі роботи з різними джерелами знань та вміння читати кліматичну карту;

виховна: виховувати бажання до пізнання нового та географії як науки.

Тип уроку: комбінований.

Обладнання: настінні карти: «Кліматична карта світу», «Фізична карта світу», схеми, підручник, атлас, мультимедіа, практикуми.

Опорні та базові поняття: кліматичні показники, кліматичні пояси, кліматичні області.

Хід уроку.

Урок 51.

Практична робота № 11. Визначення типів клімату в межах помірної кліматичної пояси Євразії за допомогою кліматичних діаграм.

Мета уроку:

навчальна: узагальнити знання учнів з теми «Кліматичні пояси і типи клімату Євразії»; з'ясувати причини відмінностей кліматичних умов у межах одного кліматичного поясу; навчитися читати кліматодіаграми та визначати за їх змістом тип клімату;

розвивальна: розвивати геопросторове мислення та вміння порівнювати різні за змістом географічні карти;

виховна: виховувати акуратність, точність та послідовність у роботі.

Тип уроку: застосування засвоєних знань, умінь і навичок.

Обладнання: настінні карти: «Кліматична карта світу», «Фізична карта світу», схеми, підручник, атлас, мультимедіа, практикуми.

Хід уроку.

Урок 52–53. ВОДИ СУХОДОЛУ ЄВРАЗІЇ.

Практична робота № 10 (продовження). Позначення на контурній карті основних водних об'єктів суходолу материка.

Мета уроку:

навчальна: повторити поняття: річкова система, басейн річки, озеро, підземні води, болото; сформувати уявлення про основні річкові басейни, багаторічну мерзлоту; ознайомити учнів з особливостями річок Євразії, основних річкових систем та характеристикою найбільших річок материка; ознайомити з різними видами озер за походженням їх озерних улоговин;

розвивальна: розвивати вміння використовувати різні джерела географічної інформації, скласти характеристику річки за типовим планом, вміння робити висновки;

виховна: виховувати в учнів інтерес до пізнання нового, почуття прекрасного та любов до географії як науки.

Тип уроку: нестандартний.

Обладнання: урок-дослідження.

Опорні та базові поняття: фізична карта Світу, атласи, електронна скринька з додатковою інформацією, презентація до теми «Води суходолу Євразії», відеопроєктор.

Географічна номенклатура: річки, озера, водоспади.

Хід уроку.

Урок 54 ПРИРОДНІ ЗОНИ ЄВРАЗІЇ.

Практична робота № 10 (продовження). Позначення на контурній карті назв основних пустель материка.

Мета уроку:

навчальна: сформувати в учнів поняття *акліматизація*; повторити сутність поняття *природна зона*; сформувати уявлення про закономірності поширення природних зон, ознайомити з природними зонами Євразії;

розвивальна: розвивати навички роботи з різними джерелами географічної інформації, вміння порівнювати цю інформацію, працювати в групах;

виховна: виховувати пізнавальний інтерес до вивчення природи Євразії.

Тип уроку: нестандартний.

Форма проведення: урок-подорож.

Обладнання: фізична карта світу, карта «Природні зони Євразії», атлас, підручник, мультимедіа.

Опорні та базові поняття: природні зони, арктичні пустелі, тундра й лісотундра, тайга, мішані й широколистяні ліси, напівпустелі й пустелі, савани та рідколісся, степи, вологі екваторіальні ліси.

Хід уроку.

Урок 55. ВИСОТНА ПОЯСНІСТЬ ЄВРАЗІЇ.

Мета уроку:

навчальна: сформувати уявлення про зміну природи з висотою на прикладі вертикальної поясності в Альпах та у Гімалаях; ознайомити учнів із особливостями природи високо в горах;

розвивальна: розвивати логічне та критичне мислення, вміння працювати в колективі, аналізувати, робити висновки;

виховна: виховувати пізнавальний інтерес до вивчення природи Євразії.

Тип уроку: нестандартний.

Форма проведення: урок-подорож.

Обладнання: фізична карта світу, карта природні зони Євразії, атлас, підручник, мультимедіа.

Опорні та базові поняття: природні зони, вертикальна поясність.

Хід уроку.

Урок 56. ЕКОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ТА ОХОРОНА ПРИРОДИ ЄВРАЗІЇ. НАЙВІДОМІШІ ОБ'ЄКТИ, ВІДНЕСЕНІ ДО СВІТОВОЇ ПРИРОДНОЇ СПАДЩИНИ ЮНЕСКО.

Мета уроку:

навчальна: повторити та систематизувати знання про особливості природи Євразії, сформувати знання про екологічні проблеми материка, найвідоміші природні об'єкти, занесені до списку світової спадщини ЮНЕСКО; вдосконалювати вміння виявляти та оцінювати наслідки впливу господарської діяльності людини на природу материка;

розвивальна: розвивати екологічне мислення, уміння висловлювати логічні міркування, робити висновки;

виховна: виховувати екологічну культуру, бережливе ставлення до природи та навколишнього середовища в цілому.

Тип уроку: комбінований.

Обладнання: фізична карта світу, атлас, підручник, мультимедіа.

Опорні та базові поняття: екологія, екологічні проблеми, заповідники, національні парки, заказники.

Хід уроку.

Урок 57. НАСЕЛЕННЯ ЄВРАЗІЇ.

Мета уроку:

навчальна: сформувати уявлення про расовий склад населення, розміщення населення, сучасну політичну карту Євразії; ознайомити з національним складом населення Євразії;

розвивальна: розвивати вміння аналізувати, виділяти істотні ознаки, узагальнювати, робити висновки;

виховна: виховувати в учнів інтерес до національних особливостей, культури, способу життя інших народів.

Тип уроку: засвоєння нових знань, умінь і навичок.

Обладнання: політична карта світу, атлас, підручник, мультимедіа.

Опорні та базові поняття: раси, мовні сім'ї, політична карта.

Географічна номенклатура: країни Євразії та їх столиці.

Хід уроку.

Урок 58. ДЕРЖАВИ ЄВРОПИ ТА АЗІЇ.

Практична робота № 10 (закінчення). Позначення на контурній карті назв основних держав Європи та Азії та їх столиць.

Мета уроку:

навчальна: сформувати уявлення про природу, населення, господарство ключових країн Європи та Азії; сформувати уявлення про країни, що є сусідами України, про сфери співпраці з державами Європи та Азії;

розвивальна: розвивати практичні вміння та навички складати характеристику країни за типовим планом, уміння працювати з тематичними картами;

виховна: виховувати в учнів почуття патріотизму, поваги до національних особливостей та традицій.

Тип уроку: засвоєння нових знань, умінь і навичок.

Обладнання: політична карта світу, атлас, підручник, мультимедіа, роздавальний матеріал: картки з контурними картами та завданнями.

Географічна номенклатура: країни Європи та Азії, їх столиці.

Хід уроку.

Урок 59.

Дослідження. Здійснення уявної подорожі по Євразії уздовж 50-ї паралелі: складання карти маршруту з позначенням країн, природних об'єктів та природних комплексів.

Мета уроку:

навчальна: сформувані уявлення про зміну природних компонентів та ландшафтів Євразії у широтному напрямку, узагальнити знання учнів про природу Євразії, закріпити знання про географічні закономірності, навчитися складати карту уявної подорожі;

розвивальна: розвивати географічне мислення, розвивати вміння використовувати різноманітні джерела географічної інформації, в тому числі мережу Інтернет для відбору даних про географічні об'єкти, вміння висловлювати власну думку, робити висновки;

виховна: виховувати любов до пізнання нового.

Тип уроку: нетрадиційний.

Форма проведення: урок-подорож.

Обладнання: настінна карта: фізична карта світу, карта півкуль, картки з шаблонами-схемами.

Опорні та базові поняття: природні та культурні об'єкти.

Хід уроку.

Урок 61. ТИХИЙ ОКЕАН — НАЙБІЛЬШИЙ ОКЕАН ЗЕМЛІ.

Практична робота № 12 (початок). Позначення на контурній карті островів і форм рельєфу дна в Тихому океані.

Мета уроку:

навчальна: повторити сутність понять *Світовий океан, океан, острів, архіпелаг*; сформувані в учнів сутність таких понять: *фізико-географічне положення Тихого океану, Океанія, атол*; сформувані уявлення про географічне положення Тихого океану відносно материків, океанів, екватора; ознайомити учнів з дослідниками та мандрівниками океану;

розвивальна: розвивати практичні вміння складати характеристику океану за типовим планом, уміння працювати з тематичними та контурними картами;

виховна: виховувати пізнавальну активність, цікавість до вивчення теми, самостійність у роботі.

Тип уроку: засвоєння нових знань, умінь і навичок.

Обладнання: фізична карта світу, атлас, підручник, мультимедіа, портрети дослідників.

Опорні та базові поняття: Світовий океан, океан, острів, архіпелаг, Океанія, атол, материкова обмілина, материковий схил, ложе океану, глибинний жолоб.

Географічна номенклатура: елементи берегової лінії: (моря, затоки, протоки, острови, глибоководні жолоби).

Хід уроку.

Урок 62. КЛІМАТ, ВОДИ, ОРГАНІЧНИЙ СВІТ ТА ОХОРОНА ПРИРОДИ ТИХОГО ОКЕАНУ.

Практична робота № 12 (продовження). Позначення на контурній карті течій у Тихому океані.

Мета уроку:

навчальна: повторити сутність понять: *океанічні течії, припливи і відпливи, цунамі*; сформувані уявлення, про кліматичні особливості океану; багатство та різноманітність органічного світу Тихого океану; ознайомити учнів з природними ресурсами Тихого океану, з екологічними проблемами та необхідністю його охорони;

розвивальна: розвивати вміння аналізувати виділяти істотні ознаки, узагальнювати, робити висновки;

виховна: виховувати любов до природи Землі, відповідальність за збереження її унікальності.

Тип уроку: нестандартний.

Форма проведення: урок-експедиція.

Обладнання: фізична карта світу, атлас, підручник, мультимедіа.

Опорні та базові поняття: океанічні течії, припливи відпливи, температура, солоність, цунамі, природні ресурси.

Географічна номенклатура: елементи берегової лінії: (моря, затоки, протоки, острови, глибоководні жолоби), течії (теплі, холодні).

Хід уроку.

Урок 63. АТЛАНТИЧНИЙ ОКЕАН.
Практична робота № 12 (продовження). Позначення на контурній карті географічних об'єктів Атлантичного океану.

Мета уроку:

навчальна: сформувати в учнів розуміння поняття *фізико-географічне положення Атлантичного океану*; сформувати уявлення про географічне положення Атлантичного океану відносно материків, океанів, екватора; сформувати уявлення про кліматичні особливості океану; багатство та різноманітність органічного світу Атлантичного океану; ознайомити учнів з природними ресурсами Атлантичного океану, з екологічними проблемами та необхідністю його охорони;

розвивальна: розвивати практичні вміння складати характеристику океану за типовим планом, уміння працювати з тематичними та контурними картами;

виховна: виховувати ціннісне ставлення до природи, розвивати екологічне мислення.

Тип уроку: засвоєння нових знань, умінь і навичок.

Обладнання: фізична карта світу, атлас, підручник, мультимедіа, портрети дослідників.

Опорні та базові поняття: Світовий океан, материковий схил, ложе океану, шельф, глибинний жолоб, серединно-океанічний хребет.

Географічна номенклатура: елементи берегової лінії (моря, затоки, протоки, острови, глибоководні жолоби, течії).

Хід уроку.

Урок 64. ІНДІЙСЬКИЙ ОКЕАН.
Практична робота № 12 (продовження). Позначення на контурній карті географічних об'єктів Індійського океану.

Мета уроку:

навчальна: сформувати в учнів сутність поняття *фізико-географічне положення Індійського океану*; сформувати уявлення про географічне положення Індійського океану відносно материків, океанів, екватора; сформувати уявлення про кліматичні особливості океану, багатство та різноманітність органічного світу Індійського океану; ознайомити учнів з природними ресурсами океану, з екологічними проблемами та необхідністю їх вирішення;

розвивальна: розвивати вміння працювати з географічними джерелами, вміння працювати з тематичними та контурними картами, працювати в групах, робити висновки;

виховна: виховувати самостійність, уважність, працелюбність.

Тип уроку: комбінований.

Обладнання: фізична карта світу, атлас, підручник, мультимедіа.

Опорні та базові поняття: шельф, глибинні жолоби, серединно-океанічні хребти.

Географічна номенклатура: елементи берегової лінії: (моря, затоки, протоки, острови, глибоководні жолоби, течії).

Хід уроку.

Урок 65. ПІВНІЧНИЙ ЛЬОДОВИТИЙ ОКЕАН.
Практична робота № 12 (продовження). Позначення на контурній карті географічних об'єктів у Північному Льодовитому океані.

Мета уроку:

навчальна: сформувати в учнів сутність поняття *фізико-географічне положення Північного Льодовитого океану*; сформувати уявлення про географічне положення Північного Льодовитого океану відносно материків, океанів; сформувати уявлення про кліматичні особливості океану, багатство та різноманітність органічного світу Північного Льодовитого океану; ознайомити учнів з природними ресурсами океану, з екологічними проблемами та необхідністю його охорони;

розвивальна: розвивати вміння встановлювати аналогії та порівнювати;

виховна: виховувати пізнавальний інтерес, екологічну свідомість.

Тип уроку: засвоєння нових знань, умінь і навичок.

Обладнання: фізична карта світу, атлас, підручник, мультимедіа, портрети дослідників.

Опорні та базові поняття: підводні хребти.

Географічна номенклатура: елементи берегової лінії: (моря, затоки, підводні хребти, течії).

Хід уроку.

Урок 66. ВИКОРИСТАННЯ ПРИРОДНИХ БАГАТСТВ МАТЕРИКІВ ТА ОКЕАНІВ.

Мета уроку:

навчальна: сформувати в учнів сутність понять: *природні умови, природні ресурси природокористування, природна рівновага, антропогенний ландшафт*; ознайомити учнів з класифікацією природних ресурсів, раціональним та нераціональним природокористуванням; сформувати уявлення про вплив людини на природу материків та океанів; виявляти ознаки змін природних ландшафтів;

розвивальна: розвивати практичні вміння характеризувати зміни природи внаслідок інтенсивного природокористування, вміння пояснювати причини порушення природної рівноваги;

виховна: виховувати екологічну свідомість, та пропаганди раціонального природокористування.

Тип уроку: засвоєння нових знань, умінь і навичок.

Обладнання: фізична карта світу, атлас, підручник, мультимедіа.

Опорні та базові поняття: природні ресурси, природокористування, природна рівновага, антропогенний ландшафт.

Хід уроку.

Урок 67. ЕКОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ МАТЕРИКІВ ТА ОКЕАНІВ.

Мета уроку:

навчальна: повторити сутність понять: «екологічні проблеми»; сформувати в учнів сутність понять: «природоохоронні території»; сформувати уявлення про вплив людини на природу материків та океанів; виявляти ознаки змін природних ландшафтів; ознайомити учнів із основними видами забруднення навколишнього середовища, ознайомити з міжнародними організаціями та їх співпраці у розв'язуванні екологічних проблем;

розвивальна: розвивати вміння використовувати різноманітні джерела географічної інформації, в тому числі мережу Інтернет для відбору даних про вплив людини на природу материків та океанів, вміння висловлювати власну думку, робити висновки;

виховна: виховувати ціннісне ставлення до природи.

Тип уроку: засвоєння нових знань, умінь і навичок.

Обладнання: фізична карта світу, атлас, підручник, мультимедіа.

Опорні та базові поняття: екологічні проблеми, природоохоронні території.

Хід уроку.