

Викладачі факультету фізичного виховання активно співпрацюють і з засобами масової інформації: приймають участь та надають допомогу в розробці матеріалів для газет, теле і радіопрограм, що висвітлюють олімпійський рух в Україні.

Однак, незважаючи на значні досягнення у впровадженні ідей олімпізму серед фахівців сфери «Фізичне виховання і спорт», слід відмітити проблеми, що заважають реалізації олімпійської освіти в процесі підготовки студентів спеціалізованих вузів:

недостатня кількість методичних рекомендацій, навчальних посібників, підручників з питань олімпійської освіти;

мало організовується і проводиться поза навчальних заходів з питань олімпійської освіти;

відсутні сучасні форми реалізації олімпійської освіти в процесі підготовки студентів факультету фізичного виховання (інтернет-сайти, застосування спеціальних ситуаційних завдань, рольових ігор та ін.).

*Осіп Н. Б.*

## **ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВИХОВАТЕЛЯ ДО РОБОТИ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

*Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка*

**Анотація.** У статті розкрито важливість застосування інноваційних технологій для підготовки майбутніх вихователів та проаналізовано їх впровадження у процесі фізичного виховання, що сприяє підвищенню інтересу та ефективності занять у вищих закладах освіти. Рішенням одного з визначних стратегічних завдань сьогоденності на етапі модернізації вищої освіти України є забезпечення якості підготовки спеціалістів на рівні міжнародних стандартів, яке можливе за умови зміни педагогічних методик та впровадження інноваційних технологій навчання.

**Annotation.** The article reveals the importance of innovative pedagogical techniques into training of future teachers. Also the analysis of their implementation into the academic

*process of the higher educational establishments is made. Under the current modernization of Ukrainian education, one of the main aims is to provide the high quality of future specialists' training according to the international standards, which is impossible without changing the current ways of teaching and implementing innovative educational technologies*

Враховуючи сучасні загальноосвітні тенденції, зміна основної парадигми освіти конкретизується у вимогах до підготовки вихователів, здатних успішно працювати у правовому, громадянському суспільстві, в якому педагог та система дошкільних закладів відіграють важливу роль. Проблема підготовки майбутнього педагога-дошкільника за допомогою інноваційних педагогічних технологій на сьогоднішній день є відкритою та актуальною.

Завдяки професійній діяльності вихователів в закладах дошкільної освіти, діти отримують фундаментальні основи комунікації, психологічного та фізичного розвитку, які сприяють їхній подальшій соціалізації та адаптації. Впровадження у навчально-виховний процес інноваційних технологій – це явище трудомістке та крокове. Для того щоб ці кроки були результативними та продуктивними маємо зазначити, що основне завдання педагогів дошкільного закладу це вибір форми організації роботи з дітьми та інноваційних педагогічних технологій, які оптимально відповідають поставленій меті розвитку особистості дитини. Безумовно важливим лишається той факт, що сучасні педагогічні технології в дошкільній освіті мають відповідати державним стандартам дошкільної освіти, останні ж в свою чергу також не мають стояти на місці і відповідати вимогам часу.[ 3., с. 231]

У нормативних документах (Закони «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про вищу освіту», «Про охорону дитинства»; Державна національна програма «Освіта» (Україна XXI століття); Національна доктрина розвитку освіти в Україні, Концепція педагогічної освіти; Указ Президента України «Про Стратегію державної кадрової політики на 2012 – 2020 роки»; Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 рр.) означено напрями та шляхи підготовки педагогічних кадрів дошкільного профілю. Їх спрямовано на підвищення престижу та соціального статусу, забезпечення умов для професійного і культурного зростання вихователів ДЗО.

Одним із шляхів реалізації поставленого завдання є запровадження сучасних інноваційних технологій, що

позитивно позначаються формуванні конкурентоспроможності й високої фахової компетентності майбутніх вихователів.

Аналіз літературних джерел (П. Автономов, В. Ашанін, А. Белкін, А. Вербицький, В. Гайсіна, О. Дубасенюк, О. Падалка, О. Пометун, Г. Селевко, С. Сисоєва, О. Сухомлинський С. Стрілець та ін.) показав, що результат педагогічних нововведень залежить не тільки від їх внутрішнього потенціалу, але значною мірою визначається особистісними якостями фахівця, його педагогічною майстерністю, іншими словами підготовленістю педагога до інноваційної діяльності.

**Метою нашого** дослідження є вивчення можливостей використання інноваційних технологій у процесі фахової підготовки майбутніх вихователів до фізичного виховання дітей дошкільного віку.

**Методи дослідження:** теоретичний аналіз, синтез та узагальнення даних науково-методичної літератури з проблем педагогіки, психології, фізичного виховання.

**Виклад основного матеріалу.** Сучасні інноваційні технології – це ті, що в десятки разів випереджають розвиток інших сфер наукового знання. Сьогодні налічується понад сотня освітніх технологій. Лишається питання, яку технологію застосувати у навчально-виховному процесі, щоб досягти найоптимальнішого результату?

На це питання не можна дати однозначної відповіді. Кожен педагог впроваджуючи ту чи іншу технологію у педагогічний процес насамперед керується рядом критерій, яким має відповідати будь-яка педагогічна технологія (системність, концептуальність, ефективність, керованість, відтворюваність тощо).

Важливою є спільність науковців (К. Ангеловські, В. Беспалько, І. Богданова, Л. Даниленко, І. Гавриш, І. Дичківська, О. Козлова, М. Кларин, О. Пометун, В. Сластьонін, О. Хомерікі, А. Хуторської, Н. Юсуфбекова та ін.) у тому, що інноваційний пошук у вищих навчальних закладах розпочинається з обґрунтування наукової концепції, змін освітніх парадигм, а тому запровадження інноваційних технологій у процес професійної підготовки має спиратися на розроблені теоретичні та технологічні засади, які відповідають викликам часу. Тобто, увесь арсенал інновацій, які дозволяють не тільки підвищити якість освітнього процесу у сучасному ЗВО, а й дозволяють привчити майбутніх педагогів до творчого розв'язання навчально-педагогічних завдань.[ 1., с. 245]

Як зазначає Г. Коберник: «Формування у студентів готовності до інноваційної діяльності передбачає, перш за все, глибоке вивчення теоретичних питань удосконалення навчально-виховного процесу, позитивних сторін педагогічних теорій, ідей та технологій, які вже досліджувалися і упроваджувалися у педагогічну практику. Тільки на основі ґрунтовної роботи щодо вивчення фундаментальних педагогічних теорій і технологій, осмислення механізму їх упровадження є можливість підвищити рівень підготовки майбутніх педагогів до інноваційної діяльності у сфері навчання й виховання».[2]

До прогресивних інноваційних технологій на заняттях фізичного виховання в дошкільних закладах, як зазначають науковці С. Гаркуша та І.Шаповаленко, варто віднести такі варіанти впровадження:

- кооперативного навчання (групового), до яких відносяться «робота в парах, трійках», «робота в малих групах»;

- колективно-групового навчання – «обговорення проблеми в загальному колі», «мікрофон», «незакінчені речення», «мозковий штурм», метод «навчаючи – навчаюсь», «дерево рішень»;

- технологія ситуативного моделювання, до якої відносяться імітаційні та рольові ігри;

- технології опрацювання дискусійних питань – методи «Займи позицію» та «Зміни позицію», «Дискусія»

А також застосування мультимедійних технологій, тобто сукупність прийомів, методів, способів продукування, обробки, зберігання й передавання аудіовізуальної інформації, заснованої на використанні компакт-дисків або Інтернет джерел, електронних бібліотек та навчальних платформ Moodle.

Розглянемо більш детально застосування інноваційних технологій під час занять фізичного виховання:

*Технології кооперативного навчання (групового).* Парна й групова робота організовується як на заняттях засвоєння, так і на заняттях застосування знань, умінь та навичок.

«Робота в парах, трійках». Технологія особливо ефективна на початкових етапах навчання. Її можна використовувати для засвоєння, закріплення, перевірки знань, умінь тощо. Ця технологія дозволяє: проаналізувати разом проблему або вправу; протестувати та оцінити один одного; страхувати, допомагати та виправляти помилки при виконання

вправ; ускладнювати чи полегшувати умови виконання (наприклад, змінюючи місце).

«Робота в малих групах». Робота в малих групах використовується, коли завдання вимагає спільної, а не індивідуальної роботи для вирішення проблеми, що потребують колективної роботи, розуму.

*Технології колективно-групового навчання.* До цієї групи належать інтерактивні технології, що передбачають одночасну спільну (фронтальну) роботу всієї групи. Наприклад, фронтальний метод є раціональною формою організації на заняттях фізичного виховання при освоєнні певних розділів навчальних програм.

«Обговорення проблеми в загальному колі». Це технологія, яка застосовується, як правило, у комбінації з іншими. Її метою є прояснення певних положень, привертання уваги до складних або проблемних питань, мотивація пізнавальної діяльності, актуалізація опорних знань тощо. Педагог має заохочувати всіх до рівної участі та дискусії.

«Мікрофон». Ця технологія надає можливість кожному сказати (або виконати) щось швидко, по черзі, відповідаючи на запитання або висловлюючи свою думку чи позицію.

«Незакінчені речення». Цей прийом поєднується з «Мікрофоном» і дає можливість ґрунтовніше висловлювати власні ідеї, відповіді, порівняти їх з іншими.

«Дерево рішень». Ця технологія допомагає краще аналізувати та зрозуміти механізм прийняття важливих, складних рішень. Це може бути проблема, дилема, що не має однозначного рішення. Викладена у формі історії, ситуації з життя, літературного епізоду.[4]

Таким чином, ознайомлення студентів з різноманітними технологіями навчання і виховання вимагає показу як конкретних фрагментів методики роботи, так і візуалізації використаних засобів та умов застосування тої чи іншої технології під час занять з фізичного виховання.

Висновок. Таким чином, необхідність модернізації сучасних занять з фізичного виховання у закладах дошкільної освіти шляхом застосування в навчальному процесі різноманітних інноваційних технологій, сприятиме: активізації фізкультурно-оздоровчої роботи, покращенню як стану здоров'я дошкільників, так і підвищенню рівня фізичного розвитку й рухової підготовленості підростаючого покоління, підвищення зацікавлення до систематичних занять фізичною культурою.