

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації
Національний університет «Львівська політехніка» (м. Львів, Україна)
Люблінська Політехніка (м. Люблін, Республіка Польща)
Вища школа міжнародних відносин і суспільних комунікацій (м. Хелм, Республіка Польща)
Празький гуманітарно-технологічний інститут (м. Прага, Чеська Республіка)
Мондрагонський університет (Королівство Іспанія)
Університет Південної Чехії в Чеській Будойовиці (Чеська Республіка)
Політехнічний інститут Гуарди (Португальська Республіка)
Університет в Аквілі (Італійська Республіка)
Празький інститут підвищення кваліфікацій (м. Прага, Чеська Республіка)
Університет Перуджі (Італійська Республіка)
Дніпровська академія неперервної освіти (м. Дніпро, Україна)

УПРАВЛІННЯ В ОСВІТІ

**Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції
4-5 квітня 2019 року**

УДК 37.014.091

ББК 74

Управління в освіті: Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 4-5 квітня 2019 року) / Міністерство освіти і науки України, Національний університет «Львівська політехніка», Департамент освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації; за заг. ред. Ю.М. Козловського. – Львів: Видавництво «Левада», 2019. – 294 с.

Рекомендовано до друку кафедрою педагогіки та соціального управління Національного університету «Львівська політехніка» (протокол № 12 від 20 березня 2019 р.).

Редакційна колегія:

Козловський Ю. М., доктор педагогічних наук (голова) (м. Львів)

Криштанович М. Ф., доктор з наук державного управління (заступник голови) (м. Львів)

Вихрущ В. О., доктор педагогічних наук, професор (м. Львів)

Дольнікова Л. В., кандидат педагогічних наук (м. Львів)

Ієвлєв О. М., кандидат технічних наук, доцент (м. Львів)

Горохівська Т. М., кандидат педагогічних наук, доцент (м. Львів)

Носкова М. В., кандидат педагогічних наук, доцент (м. Львів)

Стечкевич О. О., кандидат педагогічних наук, доцент (м. Львів)

Мацєха В.В., відповідальний секретар

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції відображають проблеми управління в освіті.

Адресується науковцям, педагогам практикам, керівникам, методистам закладів вищої, фахової передвищої, професійної, загальної середньої освіти та працівникам інститутів післядипломної педагогічної освіти.

Редакційна колегія не завжди поділяє позицію авторів.

Автори несуть повну відповідальність за опублікований матеріал.

Рецензенти:

Сікорський П.І., доктор педагогічних наук, професор

Швай Р.І., доктор педагогічних наук, професор

Муқан Н. В., доктор педагогічних наук, професор

© Національний університет «Львівська політехніка», 2019

© Автори матеріалів конференції, 2019

© Видавництво "Левада", 2019

УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	36
Марія Бойко	
ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ ЗЗСО	39
Мар'яна Бондар	
Олег Стечкевич	
ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ З ПОРУШЕННЯМИ ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ: ТРУДНОЦІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	41
Ольга Британ	
Галина Буцак	
ФОРМУВАННЯ ОСНОВ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ІНТЕГРОВАНИХ ЗАВДАНЬ З ІНФОРМАТИКИ	44
Наталія Винницька	
Надія Буняк	
РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ В КОНТЕКСТІ ФІЛОСОФІЇ ОСВІТИ.....	46
Євгенія Великодна	
ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАСОБУ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	49
Наталія Винницька	
Богдана Спутаник	
ОРГАНІЗАЦІЯ ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	51
Наталія Воронка	
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЗАВДАНЬ КОМБІНОВАНОГО ХАРАКТЕРУ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	53
Марія Гальчишак	
ГРУПА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СПЕЦІАЛЬНОСТІ В ЛІЦЕНЗІЙНО-АКРЕДИТАЦІЙНІЙ СИСТЕМІ.....	56
Анна Гелеш	
ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ.....	58
Галина Генсерук	

Усі групи забезпечення відповідних спеціальностей ЗВО повинні бути затвердженими наказом ректора, а у своїй діяльності взаємодіяти з кафедрами ЗВО, навчальним чи навчально-методичним відділом, відділом кадрів та іншими структурними підрозділами в межах виконання своїх обов'язків.

Література

1. Постанова Кабінету Міністрів України від 10.05.2018 р. №347 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. №1187».

2. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».

3. Шевцов А.В. Ліцензування по-новому: про особливості нових Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти /А.В. Шевцов // Освіта України. – 2018. – №21. – 29 трав. – С.8.

ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

Галина Генсерук

Тернопільський національний педагогічний університет

ім. В. Гнатюка

genseruk@gmail.com

Швидкий темп інформатизації освіти вимагає відповідної професійної підготовки майбутніх педагогів, які здатні ефективно використовувати інформаційні технології у професійній діяльності. Сьогодні змінюється інформаційне забезпечення навчального процесу закладів вищої освіти та шкіл, формується їх інформаційне середовище та інфраструктура, збільшується інформаційна база знань, електронні освітні і наукові комунікації. В цьому аспекті ключовим завданням закладів вищої освіти є формування цифрових компетентностей майбутніх педагогів.

Теоретичні та прикладні аспекти підготовки майбутніх учителів до використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності та формуванню їхньої інформаційної компетентності розглянуто в дослідженнях В. Бикова, А. Єршова, М. Жалдака, С. Литвинової, Н. Морзе, Ю. Рамського [1, 3]. Проблему формування цифрової компетентності досліджено у роботах Пола Гілстера, Р. Крумвіка, Дж. Романі та матеріалах Європейської комісії.

Законом України про освіту компетентність трактується як динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність [2, с.1].

У дослідженнях вітчизняних та зарубіжних науковців по різному обґрунтовано компетентності, пов'язані з використанням інформаційних технологій, а саме: інформатична компетентність, інформаційно-комунікаційна компетентність, інформаційно-технологічна компетентність, інформаційно-цифрова компетентність.

На нашу думку, актуальною сьогодні є проблема формування цифрової компетентності педагогів, наявність якої передбачає вміння використовувати цифрові технології у майбутній професійній діяльності.

У дослідженнях Пола Гілстер цифрова компетентність – це здатність критично розуміти та використовувати інформацію, яка отримується з використанням комп'ютера у різних форматах з різних джерел [5].

Цифрову компетентність педагога висвітлює також у своїх працях норвезький вчений Р. Дж. Крумсвік. На його думку цифрову компетентність – це майстерність вчителя використовувати інформаційно комунікаційні технології у професійному контексті, критичність оцінки ресурсів та обізнаність із метою використання різних навчальних ресурсів для навчальних стратегій та цифрової освіти учнів [6].

За рекомендаціями Європейського Парламенту та Ради Європи щодо формування ключових компетентностей протягом усього життя цифрова компетентність є однією з ключових компетентностей майбутніх фахівців.

Відповідно до даних рекомендацій Європейською комісією опубліковано дослідження «Цифрова компетентність на практиці: рамковий аналіз» (DigComp), у якому цифрова компетентність є обов'язком і правом громадян сучасного суспільства, яка передбачає здатність критично і творчо використовувати інформаційні технології для досягнення мети.

Концептуальне оновлення рамки цифрової компетентності громадян DigComp відбулось у 2016-2017 роках. Новими є два документи DigComp 2.0 та DigComp 2.1, які містять опис п'яти вимірів цифрової компетентності [4]:

- області компетентності, визначені як частини цифрової компетентності;

- дескриптори компетентності та назви, що відповідають областям;

- рівні оволодіння кожною компетентністю;

- знання, вміння та ставлення, що стосуються кожною компетентністю;

- приклади використання, застосування компетентності для різних цілей.

Оновлена концептуальна еталонна модель для системи цифрової компетентності громадян включає такі сфери компетентності: інформація та уміння працювати з даними, комунікація та співробітництво, створення цифрового контенту, безпека, розв'язання проблем.

Підсумовуючи вище сказане, слід зазначити, що проблема формування цифрової компетентності майбутніх педагогів, питання трактування поняття цифрової компетентності вчителя, виокремлення її складових, структури та змісту є актуальними та потребують ґрунтового дослідження.

Література

1. Биков В. Основи стандартизації інформаційно-комунікаційних компетентностей в системі освіти України: метод. реком. / В. Ю. Биков, О. В. Білоус, Ю. М. Богачков та ін.; за заг. ред. В. Ю. Бикова, О. М. Спіріна, О. В. Овчарук. К.: Атіка, 2010. 88 с.

2. Закон України про освіту. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

3. Морзе Н. В. Підвищення рівня інформаційно-комунікаційної компетентності науково-педагогічних працівників – ключова вимога якості освітнього процесу / Н. В. Морзе, О. П. Буйницька // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2017. – Т. 59, вип. 3. – С. 189-200.

4. DigComp 2.0: Система цифрової компетентності громадян. Режим доступу:

<https://drive.google.com/file/d/1HkpSqv3ehhjflot6WwOH1nASR5zBXNL7/view>

5. Gilster P. (1997), Digital literacy. New York: Wiley Computer Publications. / Gilster P. (1997), Digital literacy. New York: Wiley Computer Publications.

6. Krumsvik, R. (2008). Situated learning and digital competence. Education and Information Technology, 4 (13), pp. 279-290.

Підписано до друку 27.03.2019
Формат 60x84/16 Ум. друк. арк. 31.9
Папір офс. Друк офс.
Гарнітура Times New Roman
Наклад 100 прим. Зам. № 19

Друк ПП"Ощипок М.М."
Адреса: м. Львів, вул. С. Бандери,45
Свідоцтво серія Б № 670155 від 30.05.12р.
тел/факс (032) 235-22-32
e-mail: ommzmik@ukr.net