

Тернопільської області – 7,84 % та Голицького ботанічного заказника – 7,41 %. Ці 8 видів презентують 4 родини, зокрема: 3 види родини Зозулинцеві (*Orchidaceae* Juss.): гніздівка звичайна (*Neottia nidus-avis* (L.) Rich.), билинець довгорогий (*Gymnadenia conopsea* (L.) R. Br.) та зозулинець шоломоносний (*Orchis militaris* L.), по 2 види з родин Айстрові (*Asteraceae* Dumort.): жовтозілля Бессера (*Senecio besserianus* Minder.) та відкашник осотоподібний (*Carlina cirsioides* Klokov) і Жовтецеві (*Ranunculaceae* Juss.): сон розкритий (*Pulsatilla patens* (L.) Mill. s.l.) та горицвіт весняний (*Adonis vernalis* L.), 1 вид родини Бобові (*Fabaceae* Lindl.): підковка чубата (гіпокрепіс чубатий) (*Hippocrepis comosa* L.).

17 видів (14,5 %) флори заказника віднесені нами до категорії регіонально-рідкісних.

1. Попов М. Г. Основы флорогенетики. М.: Изд-во АН СССР, 1963. 135 с.
2. Толмачов А. И. Введение в географию растений. Л.: Изд-во ЛГУ, 1974. 244 с.
3. Червона книга України. Рослинний світ / за ред. Я. П. Дідуха. К.: Глобалконсалтинг, 2009. 912 с.
4. Шмидт В. М. Количественные показатели в сравнительной флористике. *Ботан. журн.* 1974. 61, № 7. С. 920–940.
5. Шмидт В. М. Статистические методы в сравнительной флористике. Л.: Изд-во ЛГУ, 1980. 176 с.

УДК 613.86:159.923

### ОЦІНКА ДЕЯКИХ АСПЕКТІВ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

Якимчук І. П.

Тернопільський національний педагогічний університет  
імені Володимира Гнатюка

E-mail: yakymchukinna33@gmail.com

Визначальним аспектом у належному становленні і розвитку особистості у молодшому шкільному віці є психічний розвиток. Оцінка психічного розвитку є одним з провідних

критеріїв стану здоров'я. У молодшому шкільному віці психічний і особистісний розвиток дитини обумовлюється особливістю соціальної ситуації розвитку - навчанням у початковій школі, основою якого є пізнавальний інтерес і нова соціальна позиція. У цьому віці центром психічного розвитку дитини стає формування всіх психічних процесів: пам'яті, уваги, мислення, мовлення, емоцій, волі тощо.

В умовах сьогодення психічний стан учнів початкової школи поступово погіршується, саме тому виявлення результату стану психічних процесів є актуальними і потребують аналізу для становлення і формування особистості у подальшому розвитку.

Для дослідження проблеми психічних особливостей розвитку дитини молодшого шкільного віку велике значення мають класичні праці Л. Божович, Г. Костюка, Д. Ельконіна, О. Лазурського, М. Забродського та ін.

*Мета.* Дослідження та оцінка психічних особливостей розвитку мовлення та емоцій дітей молодшого шкільного віку м. Тернополя.

*Виклад основного матеріалу.* Зважаючи на те, що навчальна діяльність у початкових класах стимулює насамперед розвиток психічних процесів, було проведено експериментальну роботу з вивчення психічного рівня дітей молодшого шкільного віку. Діагностична робота була проведена з учнями 1-А класу Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ст. №17 ім. Володимира Вихруща та учнями 2-В класу Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. №16 ім. Володимира Левицького.

У вище згаданих школах було проведено психодіагностику на виявлення результату окремих психічних процесів під час навчального процесу учнів, а саме на особливості розвитку мовлення та емоцій.

Розвиток мовлення у дітей безпосередньо пов'язаний із навчанням. У школі мова набуває першочергового значення як засіб засвоєння системи знань. Школярі вивчають три сторони мови: фонетичну, лексичну та граматичну. Дитина оволодіває мовою – вчиться говорити – лише у процесі спілкування з дорослими [1].

Для виявлення особливостей мовленнєвого розвитку учнів застосовувався тест «Здібності до словосполучення» у

Тернопільській загальноосвітній школі I-III ст. №16 ім. Володимира Левицького у 2-В класі, кількістю учнів 29 осіб. При проведенні тесту учням було запропоновано слово «ІНФОРМАТИКА» з якого було необхідно скласти якомога більше слів за 5 хв. і записати їх на аркуш паперу. Головна умова: використовувати двічі одну і ту ж букву в новому слові не можна. Для обробки отриманих результатів було підраховано кількість вірних слів.

Отримані результати продемонстрували, що високий рівень розвитку (9 слів і більше) притаманний лише 2-м учням, середній (7-8 слів) – для 5 учнів, тоді як низький рівень розвитку (6 слів і менше) виявився у 22-х учнів.

Аналізуючи результати проведеного тесту, можна сказати, що рівень мовленнєвого розвитку знаходиться переважно на низькому рівні у зв'язку із малим словниковим запасом учнів, недостатністю спілкування та можливими порушеннями у розвитку психічних і фізичних процесів.

Зазначимо, що однією із характеристик дитинства є емоції як зовнішній прояв внутрішнього світу дитини. На думку В. В Зінковського, дитинство є «золотим часом» для емоційного життя [2]. Діяльність людини, її поведінка завжди зумовлюють появу певних емоцій та почуттів. Емоція – це загальна активна форма переживання організмом своєї життєдіяльності [4].

Емоційна сфера молодших школярів характеризується:

- 1) легкою чуйністю на події і яскравістю сприйняття, уяви, розумової і фізичної діяльності емоціями;
- 2) щирістю і відвертістю при вираженні своїх переживань;
- 3) готовністю до афекту страху;
- 4) великій емоційній нестійкості, частій зміні настроїв, схильністю до короточасним і бурхливим афектів;
- 5) емоціогенними факторами для молодших школярів є не тільки ігри і спілкування з однолітками, але і успіхи в навчанні та оцінка цих успіхів учителем і однокласниками;
- 6) свої і чужі емоції і почуття слабо усвідомлюються і розуміються; міміка інших сприймається часто невірно, виняток становлять базові емоції страху і радості [3].

Для вивчення емоційної сфери у дітей молодшого шкільного віку було проведено дослідження. База дослідження: Тернопільська ЗОШ №17 (1-А клас) та Тернопільська ЗОШ №16

(2-В клас ). У дослідженні взяло участь 54 дітей 1-2 класів. Було використано проєктивну методику “КАКТУС” (Панфілова М. А).

*Метою цього дослідження* емоційно-особистісної сфери дитини було виявлення наявності агресії, її направленості і інтенсивності.

*Інструкція:* «На аркуші паперу намалюй кактус – таким, яким ти його собі уявляєш».

Результати:

1-А клас. В основному діти не мають схильності до агресії, імпульсивності, проте не впевнені у собі, скритні, із нормальним розвитком самооцінки. Більшість дітей прагнуть до лідерства, інтроверти, життєрадісні, мають велику опору у вигляді домашнього затишку та є досить відкритими.

2-В клас. Більшість дітей не схильні до агресії, із нормальним рівнем самооцінки, почуттям домашнього затишку. В основному інтроверти, проте володіють важим характером, депресивністю, тривожністю, хоча і мають схильність до лідерства. Слід відзначити також невелику частину дітей із проявами агресивності і не впевнені в собі.

Емоційна сфера є важливою складовою у розвитку дітей, так як ніяке спілкування, взаємодія не буде ефективним, якщо його учасники не здатні виявити емоційний стан іншого, а головне вчитися управляти своїми емоціями та адекватно їх проявляти.

Отже, психічний розвиток є важливим компонентом у формуванні особистості молодшого школяра. Центром психічного розвитку дитини є формування всіх психічних процесів: пам'яті, уваги, мислення, мовлення, емоцій та волі тощо. Сім'я, школа, друзі, позашкільне життя тощо, постійно оточує і впливає на дитину, тому важливо регулярно оцінювати і досліджувати психічний розвиток дітей та вчасно проводити коригуючі заходи.

1. Павелків Р.В. Загальна психологія. Підручник. К : Кондор, 2009. 576 с
2. Ставицька С.О. Підготовка практичного психолога до роботи з профілактики і подолання особистісної тривоги молодших школярів. *Соціальна робота у сфері освіти: проблеми професійної підготовки та діяльності* : збірник статей

- Всеукр. науково-практ. конф. Кам'янець-Подільський, 1997. С. 58-67.
3. Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки. Київ : ЦУЛ, 2016. 248 с.
  4. Загальна психологія / за ред. С. Д. Максименка. Вінниця : Нова книга, 2004. 701 с.

**УДК 597.551.2**

**ВМІСТ ФОСФОЛІПІДІВ В ТКАНИНАХ КОРОПА  
ЛУСКАТОГО (*CYPRINUS CARPIO* L.) ЗА КОМБІНОВАНОЇ  
ДІЇ СОЛЕЙ ВАЖКИХ МЕТАЛІВ ТА ПОВЕРХНЕВО-  
АКТИВНИХ РЕЧОВИН**

**Ячна М.Г., Третяк О.П.**

Національний університет «Чернігівський колегіум»  
імені Т. Г. Шевченка

E-mail: m\_yachna@ukr.net

Зростання впливу антропогенних факторів на водне середовище зумовлює проблему виживання гідробіонтів за стресових умов. Іони важких металів представляють найбільшу небезпеку серед забруднювачів водного середовища. Вони акумулюються у тканинах гідробіонтів та, за умови довготривалої експозиції, здатні змінювати перебіг найважливіших біохімічних процесів. Токсичність іонів важких металів обумовлена їх здатністю накопичуватись в різних компонентах природних екосистем [3]. Широко розповсюдженим забруднювачем гідросфери виступають, також, і поверхнево-активні речовини (ПАР).

Процес селективної акумуляції солей важких металів досліджувався у риб, але їх участь в процесах обміну речовин ще недостатньо вивчено. Крім того, не до кінця з'ясовано внесок іонів важких металів в загальну токсичну дію за комбінованого впливу солей важких металів і поверхнево-активних речовин (фосфатів).

Відомо, що у гідробіонтів токсикорезистентність до іонів металів обумовлена певною біохімічною відповіддю, що включає і перебудову ліпідного обміну.

Однією з особливостей метаболізму ліпідів у риб є певна