

Такий контекст застосування інтегрованого підходу у процесі формування іншомовної комунікативної та методичної компетентностей майбутніх викладачів іноземних мов за професійним спрямуванням базується на принципах системної єдності, новизни, індивідуальності, паралельного формування знань, навичок та вмій [5]. Це надає можливість розширювати пізнавальні інтереси студентів, розвивати їхні здібності, суттєво підвищити мотивацію і стимулювати їх до самостійної та творчої діяльності з метою максимального наближення до реалій майбутнього педагогічної професії.

Література

1. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручн. для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / О. Б. Бігич та ін.; за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
2. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Москва : ИКАР, 2009. 448 с.
3. Левченко В. В. Интегрированный поход к подготовке учителей начальных классов с правом преподавания иностранного языка: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Москва, 2003. 183 с.
4. Маслова А. В. Сутність процесу інтегрованого навчання професійної педагогічної діяльності засобами англійської мови. *Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»*. Переяслав-Хмельницький, 2016. Вип. 3 (37). С. 137–144.
5. Морська Н. О. Інтегрований підхід до викладання іноземної мови. *Вісник Національного університету «Львівська політехніка»*. Львів, 2001. Вип. 419. С. 18–20.

ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS У СТУДЕНТІВ ПОКОЛІНЬ «Y» ТА «Z» ЯК ВИМОГА СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ

Сокол М. О.

*доктор педагогічних., професор
кафедри романо-германської філології
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

Царик О. М.

*доктор педагогічних наук, професор
кафедри іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій,
Тернопільський національний економічний університет,
м. Тернопіль, Україна*

Сокол З. С.

*кандидат філософських наук., доцент, голова
циклової комісії візуальних та соціальних комунікацій
Тернопільський коледж закладу вищої освіти «Відкритий міжнародний
університет розвитку людини «Україна»
м. Тернопіль, Україна*

На ринок праці поступово виходить населення народжене у 1998-2003 роках. Згідно теорії поколінь, таке населення одночасно відносять до поколінь «Y» та «Z». Для роботодавців стане викликом найманих працівників цих поколінь, адже їх цінності та установки сформовані під впливом інформаційних технологій. Більшість вітчизняних підприємств та організацій не готові та не вміють працювати у інформаційному суспільстві. З іншої сторони, вже сьогодні працедавці відчують брак робочої сили, основними причинами зростання якого є швидкі темпи старіння населення та високі міграційні потоки працездатного населення в Україні. Така ситуація зумовлює інтенсивність найму працівників поколінь «Y» та «Z», незважаючи на те, що у них немає досвіду роботи та сформованих професійних навиків, про що свідчать результати досліджень [1]. Представники компаній-роботодавців відзначили, що у покоління «Y» наявні проблеми з практичною (59%) і теоретичною (36%) підготовкою, відсутністю важливих для роботи навичок (32%), при цьому 72% працедавців акцентували увагу на тому, що у цього покоління завищені очікування по заробітній платі, 53% – перебільшені уявлення про свої здібності, 51% - завищені кар'єрні очікування. А це свідчить про те, що рівень освіти не формує навички та компетенції, які затребувані роботодавцями сьогодні.

Спираючись на результати дослідження [2] лише 44% молодих українців задоволені якістю освіти в Україні загалом, і тільки третина вважає, що українська освіта відповідає потребам сучасного ринку праці. Для порівняння, опитування Eurobarometer 2014 року показало, що 73% молоді ЄС погоджуються, що їхня освіта дала їм необхідні навички для пошуку роботи відповідно до отриманої кваліфікації. Також, у 2016 році, 59% молоді ЄС заявляли, що їхня національна система освіти адаптована до сучасного ринку праці.

Неминуче реформування вищої освіти в Україні викликане необхідністю подолання наявного розриву між потребами ринку праці у навиках та компетенціях працівників та їх фактичною наявністю. Зокрема, представники

покоління «Y» та «Z», заявляють про невідповідність освітніх послуг чинним стандартам (62%), про брак матеріально-технічного, фінансового та іншого забезпечення закладів вищої освіти (60%), про неможливість або формальне проходження практики (52%) [2]. За таких умов роботодавці будуть змушені інвестувати кошти у навчання майбутніх працівників покоління «Y» та «Z», а відсутність сформованих так званих м'яких навиків заважатиме поколінню «Y» та «Z» реалізувати свій трудовий потенціал.

У сучасних умовах так звані тверді навички (hard skills), тобто прямі професійні, відходять на нижчий щабель, про що свідчать результати інших проведених досліджень. Зокрема, у The Future of Jobs Report 2018 зазначено, що динамічні зміни у структурі та змісті професій майбутнього потребуватимуть формування м'яких навиків у працівників.

Досягнення балансу задоволення потреб між суб'єктами «працівник-роботодавець» вимагає здійснення подальших досліджень щодо ідентифікації можливостей отримання відповідних навиків та компетенцій в закладах освіти.

Література

1. Кашин А. Соціально-економічні дослідження (якості, яких не вистачає з точки зору роботодавців. *KMIC Review*. 2012. № 2. С. 21–25.
2. Twenge J.M., Konrath S., Foster J.D., Campbell W.K. & Bushman B.J. Egos inflating over time: A cross-temporal metaanalysis of the Narcissistic Personality Inventory. *Journal of Personality*. 2002. No 76. Pp. 875–901.
3. Shih W., Allen M. Working with generation-D: Adopting and adapting to cultural learning and change. *Library Management*. 2007. No 28(1/2). Pp. 89–100.

ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ФОРМУВАННЯ УКРАЇНОМОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ІНОЗЕМНОГО СТУДЕНТА

Стефанишин К. Л.

кандидат педагогічних наук, доцент

кафедри української мови

Тернопільський національний медичний університет

імені І. Я. Горбачевського МОЗ України

м. Тернопіль, Україна

Прагнення України інтегруватися у світову спільноту робить її більш відкритою для політичних, економічних та культурних взаємин з різними країнами світу. З метою прискорення процесів адаптації вітчизняної науки і культури до глобальних економічних і соціальних моделей наша держава