

ОЛІМПІЙСЬКА ОСВІТА В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ТЕРНОПІЛЬСЬКОГО КООПЕРАТИВНОГО ТОРГОВЕЛЬНО- ЕКОНОМІЧНОГО КОЛЕДЖУ

Тернопільський кооперативний торговельно-економічний коледж

Анотація. У статті розкривається важлива цінність олімпійської освіти та шляхи її впровадження в навчально-виховний процес студентської молоді.

Ключові слова: олімпійська освіта, навчально-виховний процес, ідеали та цінності олімпізму, коледж.

Annotation. The article provides insight into the significance of the Olympic education in pedagogical process and the ways of its implementation among students.

Key words: olympic education, educational process, ideals and values of olympism, college.

Постановка проблеми. Соціально-економічні, політичні та ідеологічні зміни, що відбуваються в нашій країні, супроводжуються пошуком інноваційних систем освіти й виховання дітей, підлітків і молоді.

Оскільки, стійким фундаментом та найбільш значущим фактором суспільного відтворення є турбота про підростаючу молодь. Від цього залежить як якість майбутніх поколінь, так і життєздатність та ефективність розвитку самого суспільства [5].

Сьогодні особливо актуальною є проблема боротьби за фізичне та моральне здоров'я підростаючого покоління нашої країни. Куріння, уживання спиртних напоїв та наркотиків серед молоді вважаються майже нормою поведінки. Так, за даними офіційної статистики, 81,5 % хлопців та 71,5 % дівчат, яким ще не виповнилося вісімнадцять років, мають досвід куріння. Кожен четвертий хлопець та кожна п'ята дівчина не рідше чотирьох разів на місяць вживають алкоголь [7].

Одним із варіантів вирішення цієї проблеми є організація навчально-виховного процесу на основі цінностей та ідеології олімпізму [2].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Аналізуючи дані доступної науково-методичної літературних [1; 3; 6] можна стверджувати, що у наш час Україна займає одне із провідних місць у впровадженні олімпійської освіти в навчально-виховний процес.

Науковці активно працюють у напрямку формування системи олімпійської освіти в загальноосвітніх навчальних закладах. В. Єрмолова [1] розробила теоретико-методичні засади інтеграції олімпійської освіти в навчально-виховний процес учнів; Н.А. Карпушко [3] та Н.В. Москаленко [6]

зініціювали вивчення теоретичного матеріалу з розвитку «Олімпійського руху» зі застосуванням зошитів для учнів 1-6 класів у системі інтегрованих уроків фізичної культури.

Багато часу вчені відводять розробленню концептуальних підходів олімпізму в освітній процес студентів ВНЗ, які навчаються на факультеті фізичного виховання.

Водночас недостатньо уваги приділяється впровадженню ідеалів олімпізму в навчально-виховний процес кооперативних коледжів з урахуванням специфіки професійної діяльності майбутніх фахівців.

Виклад основного матеріалу. Олімпійська освіта є пріоритетним напрямком в навчально-виховному процесі Тернопільського кооперативного торговельно-економічного коледжу. Оскільки залучення студентів до ідеалів олімпізму, що орієнтовані на загальнолюдські, гуманістичні духовно-моральні цінності, особливо важливо в сучасних умовах нашої країни [5].

Олімпійська освіта, що реалізує свій гуманістичний потенціал опираючись на цінності патріотизму та передбачає засвоєння студентами знань олімпізму, виступає у якості ефективного засобу гуманізації у коледжі.

Студенти нашого навчального закладу не виступають лише об'єктом діяльності викладачів, а є активними суб'єктами, які пропагують й реалізують ідеали та цінності олімпізму на практиці. Тому у межах коледжу для вирішення завдань олімпійського виховання й освіти формуються суб'єкт-об'єктні та суб'єкт-суб'єктні відносини.

Провідними чинниками, що сприяють формуванню олімпійської освіти та вихованості студентів є підвищення рівня знань, системи мотивації (інтересів, потреб, ціннісних орієнтацій, тощо), умінь та навичок використовувати знання як у професійній діяльності та і у повсякденному житті [4].

Важливими завданнями олімпійської освіти у коледжі є:

- формування життєвої позиції та світогляду, що базується на гуманістичних ідеалах олімпізму, моральності, патріотизмі та здоровому спосіб життя;
- формування системи мотиваційних пріоритетів до фізичного та духовного розвитку, зміцнення здоров'я;

- вивчення теоретичного матеріалу з історії олімпізму як однієї зі сторін культурної спадщини людства і виховання на цій основі почуття національної гордості.

Інтеграція програм з олімпійської освіти в коледжі базується на таких методах:

1. засвоєння інформації з історії давньогрецьких Олімпійських ігор, відродження сучасного олімпійського руху (олімпійські принципи та символи, Олімпійську хартію тощо);
2. застосування видів мистецтва з урахуванням специфіки майбутньої професії дизайнера;
3. творча та пошукова робота (створення олімпійського музею);
4. активна рухова діяльності (організація спортивних змагань, проведення заняття з фізичного виховання та спортивних секцій).

Одночасно із проведенням пізнавальної діяльності ми створюємо реальні умови, які допомагають студентів не тільки визнавати самовдосконалення, гармонійний розвиток особистості та принципи «чесної гри» важливими цінностями олімпізму, а й застосовувати їх у буденності.

У практику роботи коледжу олімпійську освіту ми впроваджуємо, використовуючи як урочні, так і позаурочні форми занять (*таблиця 1*).

Різноманіття урочних форм, у яких активно висвітлюються основні аспекти олімпізму, забезпечує активне залучення студентів до систематичних занять фізичними вправами, розвиток етичних та моральних принципів особистості, зменшує захворюваності.

Для впровадження олімпійської освіти в позаурочних формах застосовується широкий спектр заходів, які сприяють, вдосконаленню рухових якостей, формуванню гармонійно розвиненого та здорового підростаючого покоління.

Таблиця 1.

Структура впровадження олімпійської освіти у навчально-виховний процес коледжу.

Урочні форми занять	Позаурочні форми занять	
	<i>Позакласні заняття</i>	<i>За межами навчального закладу</i>
«Олімпійська розминка»	Художньо-спортивні свята («Ігри патріотів», «Олімпіада»)	Дизайнерські проекти («Символіка олімпіади», «олімпійський стенд»)
«Олімпійський урок»	Зустрічі із відомими спортсменами	Екскурсії
Лекції з історії та розвитку олімпійського руху.	Виховні години на олімпійську тематику	ІНДЗ на олімпійську тематику
Факультативні уроки	Показові виступи (студентів, гостей та спортсменів)	Творча та пошукова робота («Мій олімпійський музей»)
Інші предметні уроки (література, мистецтвознавство, культурологія, філософія і.т.д)	Популяризація ідеалів та цінностей олімпізму під час проведення батьківських зборів	Участь збірних команд коледжу на міських, обласних та регіональних змаганнях
	Спортивні секції та змагання з олімпійських видів спорту.	Туристичні поїздки та походи
	Інтелектуальні вікторини та Квести («Рух – це життя» «Олімпійська вікторина»)	

Набуті студентами знання в процесі урочних та позаурочних форм роботи знаходять своє втілення в практичній діяльності. Оскільки гармонійне поєднання виховання та навчання, засвоєння студентами необхідних знань, умінь і навичок, та здатність використовувати ці надбані спортивні етичні принципи у повсякденному житті, можуть принести бажані результати.

Підсумовуючи вище сказане можемо зробити наступні висновки:

1. соціально-економічні, політичні та ідеологічні зміни, що відбуваються в нашій країні, супроводжуються пошуком інноваційних систем освіти та виховання молоді. Одним із варіантів вирішення цієї проблеми є організація навчально-виховного процесу на основі цінностей та ідеології олімпізму;

2. олімпійська освіта є пріоритетним напрямком в навчально-виховному процесі Тернопільського кооперативного торговельно-економічного коледжу. Оскільки залучення студентів до ідеалів олімпізму, що орієнтовані на загальнолюдські, гуманістичні духовно-моральні цінності, особливо важливо в даний час.

3. на практиці в коледжі олімпійську освіту ми впроваджуємо, використовуючи як урочні, так і позаурочні форми занять. Оскільки гармонійне поєднання виховання та навчання, засвоєння студентами необхідних знань, умінь і навичок, та здатність використовувати ці надбані спортивні етичні принципи у повсякденному житті, можуть принести бажані результати.

Список літератури:

1. Булатова М. М. Система олімпійської освіти в Україні / М. М. Булатова // *Фізичне виховання в школі*. – 2008. – № 1. – С. 40–43.
2. Єрмолова В. М. Олімпійська освіта у системі навчально-виховної роботи загальноосвітніх навчальних закладів України / В. М. Єрмолова, М. Булатова. – Київ : Олімп. літ., 2007. – 44 с.
3. Карпушко Н.А. Интегрированные уроки олимпизма в общеобразовательной школе / Н.А. Карпушко // *Олімпійський спорт і спорт для всіх: тези доповідей IX Міжнар. наук. конгресу (м. Київ, 20-23 вересня 2005 р.)*. – Київ: НУФВСУ, 2005. – С. 15.4. Кравченко О. Олімпійська освіта в системі фізичного виховання студентської молоді / О. Кравченко // *Спортивний вісник Придніпров'я*. – 2011. – № 2. – С. 213-215.
5. Радченко Л. Олімпійська освіта в навчально-виховному процесі: педагогічна цінність та соціальна значущість / Л. Радченко // *Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт*. – 2014. – Вип. 14. – С. 11-14.
6. Савченко В.Г. Олимпийское образование детей в обще-образовательных школах. / Савченко В.Г., Бугуйчук В.В., Москаленко Н.В. // *Олімпійський спорт і спорт для всіх: тези доповідей IX Міжнар. наук. конгресу (м. Київ, 20-23 вересня 2005 р.)*. – Київ: НУФВСУ, 2005. – С. 30.
7. Тверезість – умова збереження та розвитку народу України: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Івано-Франківськ, 15 грудня 2017 року). – Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Університету Короля Данила, 2017. – 108 с.