

Лілія Ребуха

доктор педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри освітології і педагогіки
Західноукраїнський національний університет

Любомир Калинюк

здобувач 1 курсу магістратури
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки,
освітньо-професійна програма «Управління закладами освіти»
Західноукраїнський національний університет
м. Тернопіль

ВИКЛАДАННЯ ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН: СУТНІСТЬ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Актуалізовано, що пандемія COVID-19 спричинила нові особливості освітнього повсякдення котре відбувається в більшості за освітніми дистанційними технологіями. Схарактеризовано ефективно використання у закладах вищої освіти онлайн-платформи «Moodle», яка підтримує результативну інформаційно-технічну організацію дистанційного навчання та зберігає баланс між теоретичним і практико-орієнтованим навчанням майбутніх фахівців.

***Ключові слова:** викладач, освітній процес, дистанційне навчання, інформаційне забезпечення*

Нині пандемія COVID-19, як глобальна проблема людства, чинить вагомий вплив на освітні процеси. Відповідно соціальна ізоляція та соціальна дистанція викладачів та студентів закладів вищої освіти стала причиною змін у звичних способах та звичках їхнього життя. Дотримання карантинних заходів спричинили нові особливості освітнього повсякдення.

З цією метою в Західноукраїнському національному університеті технічно організовано дистанційне навчання, яке зберігає баланс між теоретичним і практико-зорієнтованим навчанням майбутніх фахівців та ефективно забезпечує активне навчання в дистанційному форматі.

Дистанційна освіта у відповідності до концепції розвитку дистанційної освіти в Україні слугує важливою формою навчання,

котре зреалізовується головним чином за освітніми дистанційними технологіями [4].

У монографії науковці І. Козубовська, В. Сагарда та О. Пічкара [1, с. 24–32] дистанційне навчання розглядають як ціленаправлений інтерактивний, асинхронний процес взаємодії суб'єктів і об'єктів між собою та з засобами навчання, причому таке навчання є індіферентним.

Психолого-педагогічні засади дистанційного навчання в закладах вищої освіти України проаналізували В. Кухаренко [3]; роботу викладача в системі дистанційного навчання вивчали Л. Значенко, О. Рибалко, Н. Сиротенко; методи, форми та засоби створення дистанційних курсів розглядали Є. Долинський, О. Кареліна, Г. Яценко; аналіз технології розробки дистанційного курсу здійснили В. Биков, Ю. Богачков. Проблемну професійну дискусію щодо різновидів освітнього процесу, в тому числі дистанційного навчання у своїх наукових та професійно-спрямованих працях проводили І. Блощинський, І. Дроздова, Т. Завгородня, І. Мельничук, Л. Ребуха [5, с. 170–180; 6, с. 712–718].

Використання у вищій школі онлайн-платформи «Moodle» сприяє технічній організації дистанційного навчання, зберігає баланс теорії і практики та різних типів завдань. Вона забезпечує проведення занять відповідно до розкладу, здійснює контроль за присутністю студентів та виконанням завдань із виставленням оцінок в онлайн-журнали успішності. Запропоноване студентам освітньо-професійної програми 011 «Освітні, педагогічні науки» такого виду дистанційне навчання дає їм змогу переглядати презентації за окремими темами, проходити тестування, самостійно опрацьовувати додатковий теоретичний матеріал, виконувати завдання самостійної роботи, обговорювати дискусійні питання на форумах тощо.

В основі програми дистанційної освіти за онлайн-платформою лежить модульний принцип, що дозволяє сповна зреалізувати освітню робочу програму навчальної дисципліни «Методика викладання фінансово-економічних дисциплін». Якість впровадження та застосування дистанційного навчання з дисципліни у межах платформи «Moodle» можна оцінити за показниками:

– результативність (визначає рівень засвоєння знань студентами, можливість їх використання у розв'язанні практико-зорієнтованих завдань);

– доступність (усі студенти незалежно від місця перебування мають змогу дистанційно навчатися у зручний для себе час та у зручному місці);

– ресурсомісткість (немає потреби відвідувати лекційні і практичні заняття, незначні матеріальні та ресурсні витрати);

– оперативність (швидка передача освітньої інформації студентам);

– демократична комунікація на рівні «студент-викладач» та «викладач-студент» (налагодження паритетних взаємин між учасниками дистанційного навчання);

– інтегративне програмне забезпечення (наявність сучасних засобів, що забезпечують інтегративне використання технологій дистанційного навчання, наприклад, Viber, електронна пошта, web-заняття та ін.).

Отже, в умовах карантину проведення навчальних занять з дисципліни «Методика викладання фінансово-економічних дисциплін» в онлайн-платформі «Moodle» передбачає переміну самого характеру освітнього процесу, який орієнтований на студента. Модульний принцип взято за основу програми дистанційної освіти, де головним при її організації визнано створення ефективних електронних курсів та розробку дидактичних основ дистанційного навчання.

Перелік використаних джерел:

1. Козубовська І. В., Сагарда В. В., Пічкарь О. П. Дистанційне навчання в системі освіти: Монографія. Ужгород: УжНУ, 2001. 290 с.
2. Кремень В. Г. Освіта і наука в Україні – інноваційні аспекти. Стратегія. Реалізація. Результати. К. : Грамота, 2015. 448 с.
3. Кухаренко В. М. Теорія та практика змішаного навчання : моног. Нац. техн. ун-т «Харків. політехн. ін-т». Харків : Міськдрук, 2016. 284 с.
4. Положення про електронні освітні ресурси від 01.10.2012 № 1060 [Елект. ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12>
5. Melnychuk I., Drozdova I., Savchak I., & Bloshchynskiy I. Higher School Instructors' Pedagogical Skills Improvement as a Basis of Educational Strategy for Development of Students' Professional Training. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*. 2019. 11(4 Supl. 1). pp. 170–184.
6. Melnychuk I., Rebukha L., Zavgorodnia T., & Bloshchynskiy I. Strategic Significance of English in Self-Education of the Students of Socio-humanitarian Specialities for Fundamentalization of University Education. *Modern Journal of Language Teaching Methods*. 2018. 8(11). pp. 712–720.