

– трансформувати стиль педагога: перейти від трансляції знань до інтерактивної взаємодії з учнями, що сприяє конструюванню учням власних знань;

– персоналізувати освітній процес, спонукавши учня самостійно визначати свої навчальні цілі, способи їх досягнення з огляду на власні освітні потреби, інтереси та здібності, вчитель же є помічником учня

Перевагами змішаного навчання при вивченні інформатики є сформовані класно-урочному режимі особисті зв'язки, спонтанність, що дає можливість швидшого засвоєння нових знань, та формуються при електронному навчання в інформаційно-освітньому середовищі гнучкість, адаптивність, індивідуалізація, інтерактивність навчання та глибина рефлексії.

### Список використаних джерел

1. Балик Н. Р., Шмигер Г. П. Технологія змішаного навчання у процесі вивчення сучасних інформаційних тех-нологій студентами хіміко-біологічних факультетів педагогічних університетів. *Наукові записки*. Серія: Педагогіка. 2011. № 1. С.10–17.

2. Бугайчук К.Л. Змішане навчання: теоретичний аналіз та стратегія впровадження в освітній процес вищих навчальних закладів. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2016. Т. 54, вип. 4. С. 1–18.

3. Волошинов С. А. Запровадження змішаного навчання у професійну підготовку майбутніх фахівців морської галузі. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2019. №. 70, № 2. С. 104-120.

4. Габенко І. М., Габенко І. Н. Змішане навчання як необхідна умова удосконалення парадигми системи вищої освіти. – 2015 / «Актуальные научные исследования в свете развития научного потенциала Восточной Европы»: мат. Международной конференции студентов и молодых ученых (Харьков, 1 июня 2015 г.). Харків, 2015. С. 20–29.

5. Гагіна Н., Борисенко В. Концептуальні засади змішаного навчання в мовній освіті у вищій школі. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2018, № 1 (75). С. 174-184.

6. Mamuta M. Створення електронних освітніх ресурсів для студентів технічних зво засобами sharepoint designer. *Problems of Engineer-Pedagogical Education*. 2020. №. 66. С. 64-73.

## ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЯІСНОГО ЦИФРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

### Генсерук Галина Романівна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформатики та методики її навчання,  
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,  
genseruk@tnpu.edu.ua

### Бойко Марія Миколаївна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки  
і методики початкової та дошкільної освіти,  
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,  
mariyaboykodek@gmail.com

Формування цифрового освітнього середовища закладу освіти є важливим, оскільки таке середовище дозволить підготувати всебічно розвиненого випускника, який має необхідний набір компетентностей та готовий до професійного саморозвитку у цифровому суспільстві [2].

Використання цифрових інструментів в цифровому освітньому середовищі закладу освіти має носити системний порядок та відповідати вимогам до формування умов реалізації освітньої програми, сприяти досягненню запланованих програмних результатів навчання. Окрім того, таке середовище має стати єдиним простором комунікації для всіх учасників освітнього процесу, дієвим інструментом управління якістю реалізації освітніх програм.

Цифрове освітнє середовище закладу освіти – це система ефективного надання інформаційних та комунікаційних послуг, цифрових інструментів об'єктам процесу навчання, яка керується і динамічно розвивається з урахуванням сучасних тенденцій діджиталізації освіти.

Відповідно до вимог державних освітніх стандартів освітньої програми цифрове освітнє середовище закладу освіти має включати ефективне управління закладом освіти з використанням сучасних цифрових інструментів, сучасних механізмів фінансування; планування та організацію навчального процесу; проектування та організацію індивідуальної та групової діяльності з використанням цифрових технологій; результати пізнавальної, навчально-дослідної та проектної діяльності студентів з використанням цифрових технологій [1].

Цифрове освітнє середовище закладу освіти повинно забезпечити вирішення наступних завдань:

- інформаційно-методична підтримка освітнього процесу;
- планування освітнього процесу та його ресурсного забезпечення;
- моніторинг та фіксацію результатів освітнього процесу;
- сучасні процедури створення, пошуку, збору, аналізу, обробки, зберігання та подання інформації;
- якісна комунікація та співпраця усіх учасників освітнього процесу
- представлення закладу освіти в інформаційному просторі.

Формування цифрового освітнього середовища у кожному закладі – процес унікальний і повинен враховувати безліч факторів.

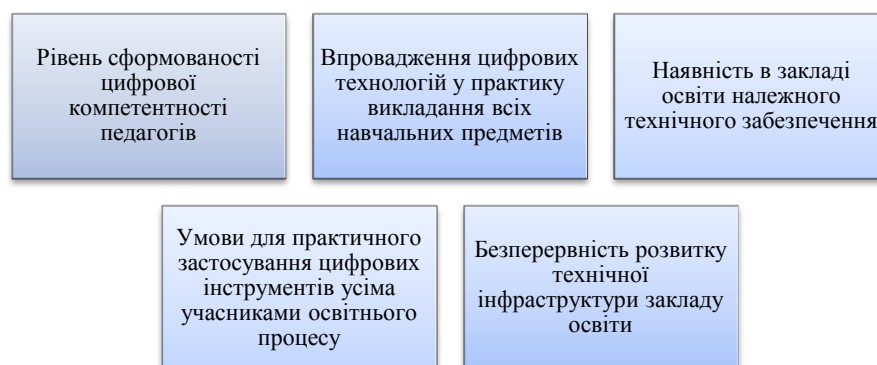


Рис. 1. Фактори формування цифрового освітнього середовища

У процесі формування цифрового освітнього середовища закладу освіти можна виділити кілька етапів:

#### 1. Організаційний етап:

– оцінка відповідності наявної матеріально-технічної бази вимогам цифрового освітнього середовища;

– планування закупівлі матеріально-технічної бази;

– аналіз рівня цифрової компетентності педагогів;

– планування траєкторії розвитку цифрової компетентності педагогів;

– вибір програмного забезпечення для формування цифрового освітнього середовища.

2. Етап створення цифрового освітнього середовища:

– створення служби методичного та технічного супроводу;

– формування матеріально-технічної бази;

– навчання персоналу;

– формування єдиного інформаційного простору;

– забезпечення інформаційної безпеки.

3. Аналітичний етап:

– оцінка якості сформованого цифрового освітнього середовища;

– внесення змін до планування розвитку цифрового освітнього середовища.

Важливим критерієм при формуванні цифрового освітнього середовища є доступ до всіх сервісів через браузер та мультиплатформенність використовуваних інструментів, що забезпечує гнучкість налаштування, мобільність та зручність роботи для всіх учасників освітнього процесу.

Формування цифрового освітнього середовища закладу освіти дозволить забезпечити модернізацію освітнього процесу, впровадити у педагогічну практику технології електронного навчання, моделі змішаного навчання, автоматизує процеси управління якістю освіти, формування у студентів навичок навчання у цифровому світі, уміння створювати цифрові проекти, популяризацію закладу освіти в інформаційному цифровому просторі.

### **Список використаних джерел**

1. Морзе Н., Базелюк О., Воротникова І., Дементієвська Н., Захар О., Нанаєва Т., Пасічник О., Чернікова Л. Опис цифрової компетентності педагогічного працівника (проект). Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2019. Спецвип. С. 1–53.

2. Концепція розвитку цифрових компетентностей. [Он-лайн]. Режим доступу до ресурсу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-%D1%80#n13> (дата звернення 1.11.2021).