



EUROPEAN CONFERENCE

Conference Proceedings



VI International Science Conference
«Scientific discussions and solution
development»

December 05 – 07, 2022

Graz, Austria

SCIENTIFIC DISCUSSIONS AND SOLUTION DEVELOPMENT

Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference

Graz, Austria

(December 05 – 07, 2022)

UDC 01.1

ISBN – 978-9-40365-670-0

The VI International Scientific and Practical Conference «Scientific discussions and solution development», December 05 – 07, Graz, Austria. 353 p.

Text Copyright © 2022 by the European Conference (<https://eu-conf.com/>).

Illustrations © 2022 by the European Conference.

Cover design: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© Cover art: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Khmelyuk A. Financial analysis: step-by-step algorithm // Scientific discussions and solution development. Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference. Graz, Austria 2022. Pp. 27.

URL: <https://eu-conf.com/ua/events/scientific-discussions-and-solution-development/>

48.	Шапа Н.М., Гапоненко В.С. УПРАВЛІННЯ ВАРТІСТЮ ПРОЕКТУ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ ЗОВНІШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА	175
49.	Шевчик Б.В., Шевчик Л.О., Кравець Н.Я. РОЛЬ СУЧАСНОЇ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЕКОЛОГІЧНИХ МЕНЕДЖЕРІВ	180
MEDICINE		
50.	Reshetnyk L. DETERMINATION OF DENTAL STATUS IN PATIENTS WITH EATING DISORDERS	183
51.	Shevtsov O., Lytenko M., Diakov M. SPASTICITY OF THE UPPER LIMB	186
52.	Бобро Л.М., Тоткалова В.С., Лозінська О.М. ГАСТРОЕЗОФАГЕАЛЬНА РЕФЛЮКСНА ХВОРОБА ТА РЕСПІРАТОРНА ПАТОЛОГІЯ В ПРАКТИЦІ СІМЕЙНОГО ЛІКАРЯ	189
53.	Драмарецька С.І., Удод О.А., Черепанов Б.Б. ОРТОДОНТИЧНЕ ЛІКУВАННЯ І ЗАСОБИ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ГІГІЄНИ ПОРОЖНИНИ РОТА	194
54.	Огороднійчук І.В., Патик В.В., Мамонтова Ю.В. ОСОБЛИВОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ БАКТЕРІОЛОГІЧНОЇ ЛАБОРАТОРІЇ РЕГІОНУ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ 740 РСЕУ У 2019 – 2021 Р.Р.	196
55.	Рева Т.В., Гальченко Л.В. ВПЛИВ ПСИХОГЕННИХ СТРЕСІВ НА РОЗВИТОК ТА ПРОГРЕСУВАННЯ АРТЕРІАЛЬНОЇ ГІПЕРТЕНЗІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	200
56.	Рева Т.В., Омельчук О.О. ТЕРАПЕВТИЧНА ДІЯ ТА ЕФЕКТИВНІСТЬ ВІТАМІНУ D У ЛІКУВАННІ ТА ПРОФІЛАКТИЦІ ІНФЕКЦІЇ SARS-COV-2	204
57.	Рева Т.В., Ковтунік О.І. ПРИЧИНИ ВИНИКНЕННЯ ЗАЛІЗОДЕФІЦИТНОЇ АНЕМІЇ У ХВОРИХ НА ОЖИРІННЯ	208

РОЛЬ СУЧАСНОЇ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЕКОЛОГІЧНИХ МЕНЕДЖЕРІВ

Шевчик Богдан Володимирович

аспірант закладу вищої освіти кафедри педагогіки та менеджменту освіти
ТНПУ імені Володимира Гнатюка

Шевчик Любов Омелянівна

канд.біол.наук, доцент, доцент закладу вищої освіти кафедри ботаніки та
зоології
ТНПУ імені Володимира Гнатюка

Кравець Наталія Ярославівна

канд. біол. наук, доцент, доцент закладу вищої освіти кафедри мікробіології,
вірусології та імунології
ТНМУ ім. І. Я. Горбачевського

Економічна криза, пов'язана з повномасштабною війною росії проти України, в першу чергу посилює і екологічну кризу. На фоні цього зростає значення освіти загалом та екологічної освіти, зокрема, що відіграє важливу роль у формуванні як наукових, так і регулятивних принципів сучасного суспільства. На сьогодні досягнення цілей, обумовлених концепцією сталого розвитку, а саме встановлення балансу між задоволенням сучасних потреб людства і захистом інтересів майбутніх поколінь, зокрема потребу в безпечному і здоровому довкіллі, можливе завдяки впровадженню ефективної системи екологічного менеджменту [1]. Реалії сьогодення вимагають від майбутніх екологічних менеджерів навичок впровадження у життя методичної бази, яка ґрунтується на сучасній біологічній концепції та наукових принципах, включає напрацювання природоохоронної бази, побудову системи ефективного адміністративного управління, перехід економіки на ресурсозберігаючий і маловідходний режим роботи. Подібна орієнтація в остаточному підсумку активізує розгляд пріоритетних теоретичних та практичних питань організації нового рівня життєдіяльності – раціональної, ефективної і безпечної як для людини, так і навколишнього середовища.

На відміну від загальноприйнятої в ХХ ст. антропоцентричної концепції, екологічна освіта переходить до доктрини біоцентризму, що втілюється засобами глибинної екології. А саме вивчає живі організми як рівноправну, невід'ємну складову біосфери, визнає рівну рівневу організацію та коеволюцію живої природи, гуманістичне («людяне») ставлення до неї.

Усвідомлення цього все більше переконує суспільство у необхідності орієнтації сучасних господарських та освітніх технологій на дотримання принципів і законів життєдіяльності біосфери.

Першим серед яких є принцип взаємозв'язку. У живій природі всі види взаємопов'язані між собою, і знищення одного може спричинити доволі непередбачувані наслідки для екосистеми.

З цього випливає наступний принцип – принцип рівноваги. Популяції окремих видів, що живуть разом, формують біоценоз, злагоджена робота котрого забезпечує стан довкілля: якість природних вод, склад повітря, родючість ґрунтів та ін.

Неможливість знищення хоча б одного виду, яким би малозначимим чи навіть шкідливим він не видався, обумовлюється принципом потенційної корисності. Людина, як правило, не може передбачити значення того чи іншого виду для людства у майбутньому.

Все більше значення за останні роки набуває принцип незамінності. Згідно з яким харчові продукти, ліки та одяг природного походження не можуть бути повністю замінені на штучно створені.

Принципи різноманіття за значенням та змістом відрізняється від попередніх і реалізується на рівні спілкування людини з живою природою (бойові дії, бізнес, рибальство, мисливство, туризм, сільськогосподарська діяльність та ін.), що характеризується різноманіттям живого. Власне цей принцип впливає з генетичної та культурної унікальності кожної особистості, що визначає унікальність здібностей кожної людини, а отже і унікальний набір живих організмів, спілкування з котрими буде актуальним для кожної окремої людини.

Надзвичайно важливим також є принцип самоорганізації. Згідно із яким у біосфері продукти життєдіяльності одних біологічних видів використовуються іншими як джерело для їхнього розвитку. Відповідно до нього першочергові завдання екологічних менеджерів повинні спрямовуватися насамперед на збереження відновлюваного потенціалу природного середовища, не допускаючи руйнівних змін у системах з вже штучно створеними соціально-економічними стандартами.

Актуальність запровадження нових управлінських технологій тісно пов'язана з державною політикою в освіті. Особливо яскраво вираженою у контексті євроінтеграції та реформування вітчизняної освіти. Інноваційні технології в управлінській діяльності екологічного менеджера в таких умовах якнайкраще підходять для становлення особистості, готової до вільного гуманістично орієнтованого вибору.

У наукових працях сучасних вчених В.О.Аніщенко, Т.Л.Кайстренко (2003), О.О.Веклич (1999), С.К.Харічкової, Т.П.Галушкіної (2000), В.О.Аніщенко, Т.Л.Галькевич (2006), Т.О.Мельник, Ю.В.Аксентій (2006) концепція екологічного менеджменту включає повний комплекс проблем, пов'язаних з екологічними процесами як об'єктом управління.

Загалом саме освіта може стати інструментом, спрямованим на вирішення важливих питань сталого розвитку: вирішення екологічних проблем, проблем збалансованого використання відновлюваних та невідновлюваних природних ресурсів, створення багатофункціональної системи менеджменту, а також широкого кола питань етичного та правового характеру [2].

Саме екологічній освіті, як рушійній силі якісних змін в суспільстві, зміні поглядів людини, її поведінки у соціальному та природному середовищах, належить особлива роль. Щодо освіти для збалансованого розвитку, вона має стати новим процесом навчання, який однаковою мірою охоплюватиме економічні, соціальні й екологічні аспекти та стимулюватиме процес навчання екологічних менеджерів протягом усього життя [3,4].

Список літератури

- 1.Чепелюк Г. М., Гайович В. Ю. Визначення категорії «сталій розвиток» у контексті екологічного підприємництва. *Ефективна економіка*. 2020. № 7. URL: <http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=8068> (дата звернення: 28.11.2022).
- 2.Возна Н.Г., Волошина В.Г. Екологічна освіта для сталого розвитку. *Наукові записки*.2020. вип.10, част.І. С. 120-123.
3. Ісаєнко В.М. Освіта для сталого розвитку: Європейський вимір. *Актуальні питання організації навчання іноземних студентів в Україні* : матер. III міжнародної науково – методична конференції (Тернопіль 18 – 20 травня 2016 р). Тернопіль. ТНТУ. 2016. С. 38 – 41.
- 4.Бондар О. І., Барановська В. Є., Єресько О. В. та ін. Екологічна освіта для сталого розвитку у запитаннях та відповідях : науково-методичний посібник для вчителів / за ред. О. І. Бондаря. – Херсон : Грінь Д.С., 2015. - 228 с.;С.70

Scientific publications

MATERIALS

The VI International Scientific and Practical Conference
«Scientific discussions and solution development»

Graz, Austria. 353 p.

(December 05 – 07, 2022)