

ЛІТЕРАТУРА

1. Адріан А. Про взаємини батьків та дітей у романах Ч. Діккенса. Київ: Дніпро, 1968. 208 с.
2. Ведернікова Т. В. Жанрова своєрідність роману Ч. Діккенса «Життя та пригоди Ніколаса Ніклбі» як роману виховання. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер. : Філологія. 2021. № 47, т. 2. С. 186-190.
3. Гарасим Т. О. Роман виховання та роман ініціації : типологічні збіги й відмінності. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія : Філологія. 2014. Вип. 11(1). С. 102-105. URL :
4. Дитяча література англослов'янських країн : навч.-метод. посіб. / авт.-упоряд. Т. Ю. Єгорова. Черкаси : ВЦ ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2015. 268 с.
5. Зарва В. А. Становлення, еволюція й особливості роману виховання. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Сер. : Філологічні науки. 2014. Вип. 2. С. 5-14.
6. Кушнірова Т. Проблемні питання типології роману виховання в літературознавстві. URL: http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/6277/1/Kushchnirova_Проблемні_питання.pdf.
7. Лексикон загального та порівняльного літературознавства / за ред. А. Волкова, О. Бойченка та ін. Чернівці: Золоті литаври, 2001. 636 с.
8. Літературознавчий словник-довідник / за ред. Р. Т. Гром'яка та ін. Київ : Академія, 1997. 752 с.
9. Михальська Н. Зарубіжні письменники : енциклопедичний довідник. Тернопіль : Навчальна книга, 2005. 864 с.
10. Притолок С.А. Жанрові особливості роману виховання. Тернопіль : Стародубець, 2004. 48 с.
11. Сидоренко А.А. Роман виховання в українській літературі другої половини XIX – початку XX століть : автореф. дис. ... канд. філол. наук. Київ, 1991. 19 с.
12. Чик О.І. Роман виховання в українській та німецькомовній прозі другої половини XIX ст. : автореф. дис. ... канд. філол. наук. Тернопіль, 2012. 20 с.
13. Черноус В. Проблеми виховання та самовиховання в романі Шарлотти Бронте «Джейн Ейр». Дивослово. 1996. № 5–6. С. 55–56.
14. Hewitt K. Understanding English literature. Oxford : Oxford University Press, 2006. 279 p.

*Коломієць Станіслав
Науковий керівник – доц. Клименко Анатолій*

**ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-СЕРВІСІВ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ
КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В
ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

В умовах інтенсивного розвитку суспільства ростуть вимоги до освіти. Освіта має бути гнучкою та постійно оновлюватися підлаштовуючись під реалії сьогодення. Велика кількість та доступність інформації змінили і вимоги до навчальних здобутків учнів, знання стали не єдиною ціллю навчання. Пошук, аналіз, критичне оцінювання, виокремлення головного, вміння застосовувати інформацію стали основним пріоритетом освіти. Людина повинна вміти навчатися та вдосконалюватися впродовж всього свого життя і одним із завдань освіти є - навчити її це робити.

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу. Цей підхід передбачає опанування учнями ключових та предметних компетентностей, що означає не просто накопичення знань, умінь та навичок, а їх застосування у конкретних ситуаціях, уміння їх поєднувати та використовувати в комплексі як у типових, так і у нових для учнів ситуаціях. Під час реалізації компетентнісного підходу перед вчителем постає проблема вибору засобів навчання. Зважаючи на стрімкий розвиток інформаційних технологій та постійно зростаючу кількість комп'ютерних пристроїв, що мають доступ до мережі Інтернет, варто виділити такий засіб навчання, як онлайн-сервіси. Зважаючи на швидкий розвиток інформаційних технологій, їх інтеграцію в життя суспільства, врахування компетентнісного підходу до навчання учнів, розширення доступності мережі Інтернет та матеріально-технічної бази шкіл, актуальність

дослідження ефективності використання онлайн-сервісів як засобу організації освітнього процесу стає беззаперечною.

Дослідженням використання інформаційних технологій у навчанні займалися: J. Szendeffy, T. Erben, R. Ban, T. Witting, P. Duffy, G. Stanley, A. Клименко, Л. Морська, Т. Зубенко та ін. Проте, дослідження використання онлайн-сервісів в аспекті компетентнісного підходу є малодослідженим.

Метою статті є обґрунтування ефективності онлайн-сервісів у навчання молодших школярів на уроках англійської мови з урахуванням компетентнісного підходу.

Мережа Інтернет дозволяє легко поширювати інформацію, створювати середовища для співпраці, спілкування та різних навчальних моделей. Використання онлайн-сервісів, як засобу реалізації компетентнісного підходу сприяє збільшенню ефективності навчання, дозволяє довше утримувати увагу учнів, зробити процес навчання цікавішим та урізноманітнити уроки. Викладання матеріалу уроку за компетентнісного навчання базується на проблемному та діяльнісному підходах. Вчитель ставить перед учнями тему та ціль роботи, проблемне питання або ситуацію та використовує веб-квест, ігри, інтерактивні вправи, пошукові системи як засоби досягнення цілі. Це сприяє розвитку таких особистісних якостей як: вміння діяти і вирішувати поставлені завдання, вміння спостерігати, досліджувати, робити припущення на основі досліджуваної інформації, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб.

Зміна акцентів на організаторську, консультативну та управлінську функцію вчителя сприяє в учнів формуванню допитливості, бажанню самостійно шукати та аналізувати інформацію. Онлайн-бібліотеки, словники, квести стають чудовим засобом формування в учнів відповідних компетенцій.

Створення завдань із використанням ігрових методів є легшим із використанням сервісів Wordwall, Learningapps. А, оскільки, ігрова діяльність є однією із провідних у початковій школі, то використання подібних сервісів сприяє зростанню зацікавленості, збільшенню стійкості уваги. Використання подібних сервісів дозволяє швидко створити інтерактивні вправи, котрі зроблять процес навчання цікавішим та ефективнішим. Використання сервісів Google forms, Liveworksheets, ESLcollective як засобу контролю успішності учнів є хорошим рішенням, адже дозволяє вчителю швидше провести аналіз та співставлення результатів навчальної діяльності учнів, дає змогу перевірити всі види мовленнєвої компетенції, зокрема аудіювання, що є більш складним при використанні традиційних засобів. Вагомою перевагою є можливість учнів і батьків самостійно відслідковувати результати оцінювання.

Постановка проблемних ситуацій, використання проєктних технологій, створення середовища для ефективної співпраці, все це із використанням онлайн-сервісів стає зручнішим. Онлайн-сервіси дозволяють вчителю зменшити час підготовки до уроку. Затрачаючи менше часу на підготовку наочності, ігрових форм роботи, комунікативних ситуацій, вчитель має більш ефективний тайм-менеджмент. Кількість онлайн-спільнот вчителів англійської мови збільшується, що дає можливість обмінюватися навчальними матеріалами і, відповідно, покращити якість підготовки вчителів.

Отже, зважаючи на постійний розвиток інформаційних технологій, освіти, впровадження компетентнісного підходу, є цілком обґрунтованим продовжити дослідження ефективності використання онлайн-сервісів в освіті.

ЛІТЕРАТУРА

1. Державний стандарт початкової загальної середньої освіти. URL: http://www.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-crednya/serednya/derzh-standart/derj_standart.doc (дата звернення: 17.04.2023).
2. Дрожжина Т. В., Гезей О. М. Проектування та проведення уроку в початкових класах на засадах компетентнісного (діяльнісного) підходу : навчальне видання. Харків : вид. група «Основа», 2014. Вип. 8, с. 127.
3. Клименко, А.О. Формування інформаційної культури майбутніх педагогів у навчальній діяльності : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2010. 20 с.
4. Савченко О.Я. Ключові компетентності – інноваційний результат шкільної освіти : підруч. для вищ. навч. закл. Київ : Рідна школа, 2011. № 8–9, с. 4–8.

5. Шакоцько В. В. Досвід підготовки вчителів початкових класів у галузі інформаційних технологій. Комп'ютер у школі та сім'ї : навч.-метод. посібник. Київ : ТОВ Редакція «Комп'ютер», 2001. № 2, с. 19–22.
6. ПОСТАНОВА від 24 липня 2019 р. № 688 Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#top> (дата звернення 14.04.2023).
7. Формування ключових компетентностей учнів на уроках іноземної мови. URL: <https://naurok.com.ua/formuvannya-klyuchovih-kompetentnostey-uchniv-na-urokah-inozemno-movi-119243.html> (дата звернення 19.04.2023).
8. Klymenko A., Zakordonets N., Shymkiv I. “The use of multimedia presentations for intensification of foreign languages teaching at tertiary level”. URL: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1607> (дата звернення 17.04.2023).

*Крокош Юлія
Науковий керівник – доц. Дацків Ольга*

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ УЧНІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Вивчення іноземних мов є важливою складовою сучасної освіти. У зв'язку з глобалізацією та розширенням міжнародних контактів знання іноземних мов набуває все більшого значення в різних сферах життя. Зважаючи на це, в Україні вивчення іноземних мов запроваджено з першого класу. Реформування українських закладів загальної середньої освіти передбачає пошук і впровадження ефективних форм, методів і прийомів навчання іноземних мов. Необхідно також організувати ефективний контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів. Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти [1].

Однак, у навчальному процесі виникає чимало проблем, пов'язаних з контролем і оцінюванням знань учнів. Особливо це стосується вивчення іноземних мов, де учні мають різний рівень мовної підготовки, різну мотивацію до вивчення іноземної мови. Тому проблема контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів у процесі вивчення іноземної мови залишається актуальною.

Метою статті є обґрунтування важливості та дослідження особливостей і вимог до формування оцінювання навчальних досягнень учнів з англійської мови.

Ефективне оцінювання навчальних досягнень учнів є однією з найбільш складних та важливих завдань учителя іноземних мов, адже необхідно не тільки оцінити знання, навички та вміння учнів, а й надати їм зворотний зв'язок та рекомендації щодо подальшого вивчення мови. При цьому вчителю необхідно враховувати індивідуальні особливості кожного учня. Державним стандартом початкової освіти, наказом МОН України № 924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі» від 20 серпня 2018 року, Інструктивно-методичними рекомендаціями щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році рекомендовано впроваджувати формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів, яке дозволяє оцінити компетентності й поступ школяра [2; 1].

Формувальне оцінювання – це процес збору інформації про знання, навички та розуміння учнів упродовж процесу навчання з метою поліпшення їх навчальних досягнень [3]. Це процес, який фокусується на процесі навчання та розвитку учня. Оцінюючи, учитель може зрозуміти, як добре учень розуміє матеріал, як він працює, які знання і навички він має, і що потрібно зробити, щоб покращити його навчання. Оцінювання може бути здійснене за допомогою різних методів, наприклад, тестування, портфоліо, проекти, дискусії, відповіді в класі, і т.д. Формувальне оцінювання спрямоване на покращення якості викладання та підвищення ефективності освітнього процесу [4].