



**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«ПЕРЕЯСЛАВ-ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ»**

# **ВІТЧИЗНЯНА НАУКА НА ЗЛАМІ ЕПОХ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

**Матеріали XXXV Всеукраїнської науково-практичної  
інтернет-конференції**

**21 вересня 2017 року**

**Переяслав-Хмельницький - 2017**

УДК 001(477)«19/20»  
ББК 72(4Укр)63  
В 54

Матеріали XXXV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2017. – Вип. 35. – 256 с.

**ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:**

**Коцур В.П.** – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України

**РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

**Базалук О.О.** – доктор філософських наук, професор

**Доброскок І.І.** – доктор педагогічних наук, професор

**Воловик Л.М.** – кандидат географічних наук, доцент

**Євтушенко Н.М.** – кандидат економічних наук, доцент

**Руденко О.В.** – кандидат психологічних наук, доцент

**Склярєнко О.Б.** – кандидат філологічних наук, доцент

**Солопко І.О.** – кандидат фізико-математичних наук, доцент

**Кикоть С.М.** – кандидат історичних наук (відповідальний секретар)

©Рада молодих учених університету

©ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький  
державний педагогічний університет  
імені Григорія Сковороди

**ПСИХОЛОГІЯ**

*Інна Козинець*

СПОСОБИ ВПЛИВУ НА ЛЮДЕЙ ПІД ЧАС БЕЗПОСЕРЕДНЬОГО СПІЛКУВАННЯ 118

*Віра Кузьменко*

ВИВЧЕННЯ ІНДИВІДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З РОДИН УЧАСНИКІВ АТО ТА ВНУТРІШНЬО-ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ 121

**СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

*Геннадій Петін, Лариса Петіна*

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ СЕРВЕРНИХ СИСТЕМ У ПРАКТИЧНОМУ НАВЧАННІ 125

*Юлія Федоренко*

ВПЛИВ СОЦІАЛЬНИХ МЕДІА НА ТРАНСФОРМАЦІЮ МЕДІАКОНТЕНТУ (НА ПРИКЛАДІ ДІЯЛЬНОСТІ ІНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМИ BUZZFEED) 128

*Сергій Цирульник, Василь Ткачук, Володимир Роптанов*

ОНЛАЙН 3D РЕДАКТОР TINKERCAD 131

**ТУРИЗМ І РЕКРЕАЦІЯ**

*Ігор Смирнов, Владислава Бурніс*

ВІЙСЬКОВИЙ ТУРИЗМ ТА ЙОГО РЕСУРСНА БАЗА (НА ПРИКЛАДІ США) 137

**ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ**

*Лівія Месарош*

ДОСЛІДЖЕННЯ СПЕКТРАЛЬНОГО СКЛАДУ ЛАЗЕРНОЇ ПЛАЗМИ АЛЮМІНІЮ 143

*Микола Фомін*

АЛГОРИТМИ ОЦІНКИ ЧАСТОТИ РАДІОСИГНАЛУ ЗА ВІДГУКАМИ ТРЬОХ СУМІЖНИХ ФІЛЬТРІВ 144

*Оксана Яцинич*

ЯК РУХАЮТЬСЯ ПЛАНЕТИ ТА КОСМІЧНІ КОРАБЛІ. ДРУГИЙ ЗАКОН КЕПЛЕРА 149

**ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І ПРОФЕСІЙНИЙ СПОРТ**

*Андрій Огнистий, Катерина Огніста*

ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ 153

**ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ**

*Олексій Алексєєв*

ЕКСТРАЛІНГВІСТИЧНІ ЧИННИКИ НАЙМЕНУВАНЬ ВЗУТТЯ ТА ШКІРЯНОГО ВИРОБНИЦТВА В ІНДОЄВРОПЕЙСЬКИХ МОВАХ 156

*Майя Гураль*

СТЕПЕНЬ ПЕРЕВОДИМОСТІ ІМЕН СОБСТВЕННЫХ В БЛИЗКОРОДСТВЕННОМ ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ 160

*Ольга Дащенко*

РЕПРЕЗЕНТАЦІЯ ПОЕЗІИ А. АХМАТОВОЙ В УКРАЇНСКИХ ПЕРЕВОДАХ 163

*Катерина Дудич Лакатош*

РОЛЬ ПЕДАГОГА У РЕЗУЛЬТАТИВНОМУ ВИКЛАДАННІ РІДНОЇ МОВИ (ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ДВОХ ДОСЛІДЖЕНЬ, ПРОВЕДЕНИХ НА ЗАКАРПАТТІ) 166

*Олександра Кузнецова*

ДОСЛІДЖЕННЯ МОРАЛЬНИХ ТА СВІТОГЛЯДНИХ МОТИВУВАНЬ КАНОНІЧНОЇ ІСТОРІЇ В НОВІЙ ІСТОРИЧНІЙ ДІЙНОСТІ ЛІТЕРАТУРНОГО ПОДАННЯ 169

*Тетяна Кулікова, Василь Деркач*

МЕТАФОРИЧНА ТА МЕТОНІМІЧНА СЕМАНТИЧНА ДЕРИВАЦІЯ ТЕРМІНОЛОГІЧНОЇ ЛЕКСИКИ 172

## ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І ПРОФЕСІЙНИЙ СПОРТ

УДК 796.011.3

Андрій Огнистий, Катерина Огніста  
(Тернопіль)

### ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ

*У публікації розглядаються проблеми фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів. Пропонуються шляхи покращення та оптимізації процесу фізичного виховання студентів на сучасному етапі.*

**Ключові слова:** фізичне виховання, студент, здоров'я.

*There is review problems of physical education of students of higher educational institutions in this publication. There are offered ways to improve and optimize the process of physical education of students at the present stage.*

**Keywords:** physical education, student, health.

Аналіз державних нормативних документів: Закон України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про вищу освіту», Концепції «Здоров'я через освіту», «УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА УКРАЇНИ №42/2016 Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація» та ін., показують, що процес фізичного виховання молоді повинен бути орієнтований на всебічний розвиток особи, покращення здоров'я, вдосконалення рівнів фізичного розвитку і фізичної підготовленості. Фізичне виховання в першу чергу повинно бути спрямоване на формування здорового способу життя молоді особистості, прищеплення їй гігієнічних навиків, активізацію самостійної фізкультурної діяльності, розвиток наукового світогляду, сприяння становленню професійно-прикладної фізичної кондиції студентів.

На превеликий жаль, практика фізичного виховання та педагогічної освіти загалом показує, протягом десятків років у нашій країні склалася система освіти, яка передбачає здебільшого інтенсивну експлуатацію здоров'я учнів і студентів. Застарілі методи і форми викладання не лише доводять молодь до нервово-психічних перевантажень, але й обмежують творчий розвиток студентів, нівелюють їхню індивідуальність, необґрунтовано експлуатують далеко не безмежні, а багато в чому і генетично детерміновані адаптаційні ресурси організму [2].

У більшості студентів вищих навчальних закладів України традиційно не формується потреба піклуватись про власне здоров'я. Ця тенденція природно позначається на ставленні дорослого населення країни до свого здоров'я, яке бачить його через призму діяльності лікувальних закладів і не звертається до ефективних, економічно вигідних засобів оздоровлення, якими є фізичні вправи [4, 5, 7].

Причинами такого стану є недосконалість та невідповідність часові ідеологічних, теоретико-методичних, програмно-нормативних основ, форм організації фізичного виховання. Особливо гостра дискусія точиться у визначенні ефективних форм організації фізичного виховання студентів. Освітнянське керівництво стоїть на так званих «європейських позиціях», коли студент сам повинен турбуватись про покращення свого фізичного стану через факультативні та самостійні заняття.

За такий підхід у свій час висловлювався Авіценна, який відзначав: «Мистецтво збереження здоров'я не є мистецтвом, яке запобігає смерті. ...Мистецтво збереження здоров'я є ніби засобом доведення людського тіла шляхом збереження необхідних для нього

сприятливих умов до того віку, коли настає природна смерть» [1, с. 123]. Таким чином, Авіценна висловив дуже цікаву думку про те, що збереження здоров'я і продовження життя – це предмет турботи самої людини.

Такий підхід має цілу низку недоліків, і в першу чергу соціальних, які характеризують, неорганізованість особистості студента, бюрократичні методи керівництва педагогічним колективом, економічну інфраструктуру сфери фізичної культури, розрізненість її організацій і підрозділів, що також негативно позначається на процесі фізичного виховання.

У сучасному світі зниження фізичної активності розглядається, як фактор, що сприяє розвитку так званих хвороб цивілізації [9]. В їх числі: гіпертонічна хвороба, атеросклероз, ішемічна хвороба серця (ІХС) та інфаркт міокарда, ожиріння, порушення постави з пошкодженням кісткового, м'язового і зв'язкового апарату, а також хвороби, які характеризуються функціональною слабкістю внутрішніх органів. Статистика показує, що ці захворювання і їх ранні симптоми спостерігаються у великій кількості осіб. Вони є першими причинами непрацездатності, захворюваності і смертності людей.

Як свідчить вітчизняний і зарубіжний досвід, рухова активність, як основний (але не єдиний) засіб фізичного виховання має багато можливостей для вирішення комплексу проблем, пов'язаних із фізичним розвитком та здоров'ям людей. Використання різноманітних форм фізичного виховання сприяє профілактиці захворювань, підвищенню працездатності, продовженню тривалості життя; забезпечує активне творче довголіття, організацію повноцінного дозвілля, боротьбу із шкідливими звичками, створює умови пізнання власних можливостей [3, 6, 8].

Практика багатьох країн світу орієнтує процес фізичного виховання студентів не стільки на оволодіння певними спеціальними навичками та вміннями, на розвиток всіх рухових якостей, а саме на профілактику захворювань немедикаментозними засобами, де велика увага приділяється фізичним вправам, тому що вони сприяють накопиченню резервів здоров'я і підвищенню адаптації організму до негативних умов навколишнього середовища, протидіють факторам ризику розвитку захворювань [9].

Одним із головних резервів підвищення ефективності навчального процесу, спрямованого на формування належного рівня фізичного здоров'я студентів, є широке використання творчого потенціалу молоді, запровадження форм навчання, що передбачають активне фізичне самовдосконалення. Більшість студентів не займається фізичними вправами через відсутність знань у цій галузі та низького рівня матеріального забезпечення.

Молодь повинна усвідомлювати, що вона одержить завдяки заняттям фізичними вправами. У цьому їй покликані допомагати педагоги.

На нашу думку, суть нової концепції і нової методології державної фізкультурно-спортивної політики повинна полягати в переході від формальної погоні за масовістю фізкультурного руху, хоча масовість має неабияке значення, до прагнення досягнути рекреаційно-оздоровчого і профілактичного ефекту, ведення молоддю здорового способу життя. Перехід від адміністративно-командної до демократичної системи управління сферою фізичної культури та спорту, побудованої на ціннісно-спонукальних державних і природних потребах людей у фізичному загартуванні, від впроваджувальних фізкультурно-спортивних нормативів і комплексів – до активної і диференційованої пропаганди впливу фізичної культури і спорту на працю, освіту та виховання людей, їх морально-етичний і світоглядний рівень розвитку; від ідеологізації та політизації фізичного виховання – до нормативних міжнародних спортивних стосунків і зв'язків, що засновані на розумінні загальнолюдського характеру фізкультурно-спортивних цінностей. Це запорука вирішення проблеми виховання фізично здорової, всебічно розвиненої особистості студента, як майбутнього фахівця.

**ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА**

1. Абу Али ибн Сина (Авиценна). Канон врачебной науки / Абу Али ибн Сина (Авиценна). – 2-е изд. – Ташкент: Фан, 1981. – Кн. 1. – 550 с.
2. Апанасенко Г. Л. Автобиографические заметки о здоровье / Г. Л. Апанасенко. – Николаев: Борисфен, 2001. – 140 с.
3. Грибан Г. П. Життєдіяльність та рухова активність студентів : монографія / Г. П. Грибан. – Житомир : Вид-во "Рута", 2009. – 594 с.
4. Грибан Г. П. Методична система фізичного виховання студентів: навч. посіб. / Г. П. Грибан. – Житомир : Вид-во "Рута", 2014. – 306 с.
5. Домашенко А. В. Організаційно-педагогічні засади системи фізичного виховання студентської молоді України: дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.02 / А. В. Домашенко. – К., 2003. – 269 с.
6. Захарова, А.О. Інноваційні технології фізичного виховання у вищих навчальних закладах [Текст] / А.О. Захарова, Н.В. Петренко // Інноваційні технології в системі підвищення кваліфікації фахівців фізичного виховання і спорту : тези доповідей IV Міжнародної науково-методичної конференції, м. Суми, 13-14 квітня 2017 р. / Відп. за вип. В. М. Сергієнко. – Суми : СумДУ, 2017. – С. 24-26.
7. Козіброцький С. П. Програмно-нормативні основи фізичного виховання студентів (історико-методологічний аналіз): автореф. дис. ... канд. наук з фіз. вих. і спорту : спец. 24.00.02 «фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / С. П. Козіброцький. – Львів : ЛДІФК, 2002. – 16 с.
8. Огнистий А. В. Військово-прикладна фізична підготовка студентів, як компонент збереження незалежності України / А. В. Огнистий // «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді» : матеріалі регіонального науково-практичного семінару. – Тернопіль: СМТ «ТАЙП», 2014. – С.45-47.
9. Оздоровча фізична культура з основами професійно-прикладної фізичної підготовки / [Огнистий А.В., Огниста К.М. та ін.] ; під ред. А.В.Огнистого. – Тернопіль: СМТ «ТАЙП», 2015. – 230 с.